Editoriale

|  |  |
| --- | --- |
| Giuseppe Bertagna, Michele Tiraboschi | 1 |

Ricerche: *La professionalità docente tra nuovi paradigmi e consolidate funzioni*

|  |  |
| --- | --- |
| Antonia Cunti, Alessandra Priore, *Insegnamento e relazione educativa. Luci e ombre ai tempi del Covid-19* | 4 |
| Cristina Vedovelli, *Il ruolo delle competenze relazionali degli insegnanti nel processo formativo degli studenti: strategie e strumenti per la didattica* | 24 |
| Francesco Lo Presti, *Formarsi all’insegnamento. La gestione critico-riflessiva della relazione educativa* | 43 |
| Concetta Tino, Monica Fedeli, *“Relazione tra pianificazione e controllo della carriera, proattività, self-perceived employability e percezioni-mercato del lavoro di studenti/esse”: traduzione e affidabilità di una scala di misurazione* | 63 |
| David Martínez-Maireles, Mila Naranjo Llanos, Davide Capperucci, *Analizar, reflexionar y actuar sobre las prácticas evaluativas en el entorno escolar: una investigación empírica realizada con los docentes de Toscana* | 87 |
| Maria Ricciardi, *Ambienti di insegnamento-apprendimento generativo, potenziati dalle tecnologie digitali, per lo sviluppo di competenze orientative e la formazione dei talenti* | 106 |
| Diletta Chiusaroli, Vincenza Barra, Pio Alfredo Di Tore, *Docenti di sostegno, inclusione e media education nella scuola post-Covid* | 130 |
| Donatella Fantozzi, *Inclusione: l’accomodamento ragionevole come professionalità diffusa* | 138 |
| Matteo Schianchi, *Il disagio di fronte alla disabilità. Un deflagrante implicito su cui centrare ricerca e formazione degli insegnanti* | 148 |
| Matteo Maienza, *Le competenze dei docenti inclusivi. Rassegna della letteratura* | 168 |
| Antonio Di Maglie, *L’educazione motoria e sportiva ai tempi del Covid-19* | 180 |
| Francesca Di Michele, *La Pedagogia della Natura per una rinnovata consapevolezza educativa* | 193 |

Allegati

|  |  |
| --- | --- |
| *Analizar, reflexionar y actuar sobre las* *prácticas evaluativas en el entorno escolar: una investigación empírica realizada con los docentes de Toscana - Tablas* | 205 |