

**EuroDuaLE**

# **INTELLECTUAL OUTPUT 1**

**Análisis de la demanda de trabajo  
y hoja de ruta de la movilidad de  
los jóvenes en Europa**

## **EuroDuaLE**

# **INTELLECTUAL OUTPUT 1**

## **Análisis de la demanda de trabajo y hoja de ruta de la movilidad de los jóvenes en Europa**

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

# Índice

|            |  |            |
|------------|--|------------|
| <b>1.</b>  | Introducción: antecedentes y objetivos del proyecto..... | <b>000</b> |
| <b>8.</b>  | Observaciones finales .....                              | <b>000</b> |
| <b>9.</b>  | Recomendaciones.....                                     | <b>000</b> |
| <b>10.</b> | Hoja de ruta.....  | <b>000</b> |

## **1. Introducción: antecedentes y objetivos del proyecto**

La Comisión Europea dentro de la Estrategia 2020 declara su voluntad de conseguir un crecimiento inteligente, sostenible e integrador, lo que representa un aumento significativo de las inversiones dirigidas a la educación superior, la investigación y la innovación. Europa necesita cada vez más personas con la combinación adecuada de competencias transversales y digitales, creatividad, y capacidad de adaptación, junto a un conocimiento técnico sólido en el campo específico del que se trate.

Sin embargo, un número cada vez mayor de empresarios tanto del sector privado como del público resaltan el desequilibrio y la brecha existente entre las habilidades de los graduados y las necesidades del mercado de trabajo, además de las dificultades que existen para incorporar al mercado de trabajo a las personas que respondan a estas necesidades en constante evolución (habilidades de adaptación).

Frecuentemente, los programas de educación superior suelen estar muy retrasados con respecto a las necesidades que afloran en la economía en general y, específicamente, en las trayectorias profesionales que se inician. La alta tasa de desempleo juvenil, incluso entre los adultos jóvenes altamente cualificados, es el resultado de este retraso, particularmente dramático en el sur de Europa. Las altas tasas de desempleo combinadas con las crecientes disparidades que se producen en el mercado de trabajo, entre la demanda y la oferta de competencias (adquiridas a través de la educación tradicional), han provocado una llamada urgente a la acción.

Para facilitar la integración de los jóvenes en el mercado laboral, así como para conservar el empleo actual, existe la necesidad de atender a esta brecha y a las habilidades de adaptación. En este contexto, los programas de formación dual parecen tener el potencial necesario para incrementar, sustancialmente, la empleabilidad de los jóvenes, ayudando a superar la falta de habilidades gracias a la posibilidad de combinar la teoría con aplicaciones prácticas, o de trabajar mientras se participa en experiencias basadas en el ámbito laboral durante su formación.

Desde otro punto de vista, la movilidad de la fuerza de trabajo puede servir como respuesta a las altas tasas de desempleo, ya que esta tiene un impacto positivo en el mercado de trabajo, ayudando a equilibrar los niveles máximos y mínimos en las distintas regiones europeas. También, por esta razón, la Unión Europea está promoviendo la movilidad laboral mediante la eliminación de barreras y la aportación de ayudas para que los solicitantes de empleo y los empleadores puedan encontrarse.

Teniendo en cuenta estas dos dimensiones, el objetivo de EuroDuaLE consiste en combinar la formación dual y la movilidad internacional de la fuerza de trabajo, representando la combinación de estos dos componentes una acción estratégica.

EuroDuaLE pretende abrir el camino para una cooperación transnacional en el desarrollo de un marco integrado de formación dual de carácter transnacional y de programas de formación dual transnacionales en la educación superior, mediante la expansión entre los Estados Miembros de la UE del "enfoque formativo" (o, en general, un enfoque de formación en el trabajo), proporcionando a los estudiantes de educación superior en los nuevos planes de estudio, la combinación de la formación formal, la formación en el trabajo, la movilidad geográfica (ofreciendo a los estudiantes de educación superior la posibilidad de hacer parte de su formación en empresas extranjeras) y la movilidad virtual, gracias a la colaboración de empresas y empresarios, y al potencial de recursos que ofrecen las TIC.

El primer paso del proyecto EuroDuaLE consiste en el análisis y la comprensión del contexto en el que debe tener lugar el enfoque de formación dual europeo y cuáles son las principales cuestiones a tener en cuenta para una implementación exitosa del modelo EuroDuaLE.

## 8. Observaciones finales

La movilidad formativa, con el fin de adquirir nuevas habilidades, es, en primer lugar, una de las principales vías a través de las cuales los jóvenes pueden mejorar su futura empleabilidad, así como su desarrollo personal. La movilidad formativa ha sido apoyada por la UE y se encuentra bastante desarrollada en los Estados miembros (incluidos los países considerados en este informe), que implementan los programas de movilidad de la UE.

Así, en Alemania, la movilidad, como parte de la formación y de la educación, ha ido adquiriendo una progresiva importancia en el sistema educativo. De hecho, un creciente número de sus jóvenes viajan al extranjero para fortalecer sus conocimientos y adquirir nuevas competencias. Por otra parte, la movilidad en la educación superior está más desarrollada que en el sistema de formación profesional. Y ello a pesar que desde el año 2005 es posible tomar parte en procesos de movilidad internacional dentro del sistema de formación profesional. La razón de esta más alta tasa de movilidad internacional en la educación superior podría ser el Proceso de Bolonia, que se basa en el sistema ECTS. Y es que este sistema hace mucho más fácil el reconocimiento de los módulos desarrollados en el extranjero dentro de los programas de estudio nacionales.

Por su parte, en el Reino Unido los jóvenes integrados en los sistemas educativos y de formación pueden igualmente desarrollar estancias en el extranjero como por parte de sus programas. No obstante, y aunque los programas europeos de movilidad han sido implementados, parece que el gobierno no tiene una estrategia clara para promover la movilidad geográfica interna o externa.

En Bélgica hay una gran variedad de programas de formación o aprendizaje basados en el trabajo y puestos en marcha con el fin de apoyar la integración de los jóvenes en paro en el mercado laboral. Incluso si se estudia el aspecto de la movilidad geográfica, hay también trabajos en marcha.

Por otra parte, en el ámbito europeo, la movilidad laboral es observada frecuentemente como una forma de abordar la inadecuación de las cualificaciones y la escasez de mano de obra, al mismo tiempo que como un instrumento para dar más oportunidades de empleo y hacer frente a los desequilibrios entre las regiones con tasas de desempleo más dispares. Las instituciones de la UE apoyan la movilidad laboral pero, en general, las políticas globales que promueven la movilidad laboral son limitadas, incluso en países como Italia y España (como referencia a los países considerados en este informe) que tienen una alta tasa de desempleo general, y juvenil en particular, o en países con problemas de escasez de mano de obra.

En España, las políticas de movilidad no han tenido hasta el momento un papel central en las políticas de formación y empleo para los jóvenes. No hay una política clara para promover la movilidad de los jóvenes a otros países europeos o dentro de España y por lo general, los flujos de movilidad son más bien forzados, en vista de las dificultades para encontrar un empleo dentro de

sus fronteras. No hay una preocupación específica del gobierno en esta materia. La regulación legal de aprendizaje o prácticas no contempla aspectos de movilidad y no hay incentivos específicos para la movilidad de los jóvenes. Aun así también es posible encontrar algún programa nacional o regional destinado a para promover la movilidad (en el marco de la garantía juvenil). En la misma línea, en Italia el elemento de la movilidad geográfica ha recibido una escasa o casi nula atención en la cobertura o provisión de pasantías, prácticas y aprendizajes

**En resumen, aunque la Unión Europea ha establecido objetivos, programas e incentivos no sólo para fomentar la movilidad en la formación, sino también para apoyar la movilidad de los trabajadores en general y de los jóvenes en particular, el camino hacia un sistema más eficaz de apoyo a la movilidad necesita ser “pavimentado”.**

## 9. Recomendaciones

En relación con la evolución de programas transnacionales de formación dual en el marco de la educación superior resulta necesario conectar los programas de formación dual y la movilidad laboral de los jóvenes. Y además, debido a sus aspectos transnacionales, se requiere la coordinación y acciones a nivel comunitario.

Con el fin de apoyar el objetivo de este proyecto y el desarrollo de programas de formación dual transnacionales, las instituciones de la UE y los Estados miembros podrían:

- Recopilar datos sobre la movilidad de los trabajadores y, en particular, sobre la movilidad laboral de los jóvenes, incluida la movilidad relacionada con la búsqueda de empleo, formación en el trabajo y aprendizajes.
- Recopilar y difundir datos sobre previsiones de empleo con el fin de anticipar la demanda de cualificaciones, ayudando de este modo a los centros de educación superior a diseñar los cursos adecuados para responder a tal demanda.
- Informar a la población de la UE y a la opinión pública sobre las ventajas de la movilidad laboral para combatir el miedo frente a la inmigración en los países de acogida.
- Desarrollar aún más el sistema EURES con el fin de compartir información sobre ofertas y demandantes de empleo, mejorando y dotando de una mayor eficiencia el encuentro entre los mismos, promocionando al mismo tiempo estos servicios dentro de las fronteras nacionales.
- Garantizar el reconocimiento de las cualificaciones profesionales.
- Desarrollar un sistema de reconocimiento y validación de las competencias adquiridas a través de experiencias no formales e informales de aprendizaje.
- Garantizar la portabilidad de los derechos de Seguridad Social.
- Mejorar la adquisición y preservación de los derechos de pensiones complementarias.
- Apoyar la adquisición y el desarrollo de competencias lingüísticas.

## 10. Hoja de ruta

| Líneas de acción                                       | Acciones específicas   | ¿Qué hay?  | ¿Qué falta?   | Agentes involucrados  | Prioridades  |
|--|--|--|---|---|--|
| Evidencia para la toma de decisiones                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recopilación de datos sobre la movilidad de la mano de obra y, en particular, sobre la movilidad laboral de los jóvenes, incluida la movilidad relacionada con la búsqueda de empleo, formación en el trabajo, aprendizaje</li> <li>recopilación de datos y difusión de las previsiones de empleo y predicción con el fin de anticipar la demanda de habilidades, ayudando de esta manera a quienes proveen Educación Superior a diseñar los cursos adecuados para responder a esta demanda de habilidades</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>En la Base de datos de Eurostat:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Datos de movilidad en la formación: Estudiantes internacionales extranjeros inscritos (educ_uoe_mobs)</li> <li>Módulos ad hoc 2014: Migración y mercado laboral (lfso_14)</li> </ul> </li> <li>Acuerdo del Sistema Estadístico Europeo en 2014 sobre la recogida de datos piloto sobre la movilidad en el aprendizaje a través de la encuesta de hogares</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Datos sobre la movilidad laboral y la movilidad laboral de los jóvenes (regularmente)</li> <li>Datos de movilidad de la FP</li> <li>Datos sobre la movilidad de aprendizaje en el trabajo</li> <li>Aplicación del acuerdo existente sobre la recopilación de datos sobre la movilidad para formación</li> <li>Recopilación de datos sobre la demanda de personal prevista</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comisión Europea</li> <li>Estados Miembros</li> <li>Sistema Estadístico Europeo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer un grupo de trabajo en la mejora de los datos de la movilidad laboral</li> <li>Identificar los objetivos de mejora a corto plazo</li> <li>Acordar el enfoque de aplicación y el régimen de financiación</li> </ul> |
| Conciencia y atractivo de la movilidad dentro de la UE | <ul style="list-style-type: none"> <li>información a la población de la UE y a la opinión pública sobre las ventajas de la movilidad laboral para contrarrestar en los países</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Campañas fragmentadas de promoción de la movilidad</li> <li>Folletos y guías para animar a los jóvenes a la</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Una campaña de sensibilización coherente y convincente para volver a poner en marcha el mercado laboral único</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comisión Europea</li> <li>Estados Miembros</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de los medios de comunicación en volver a abrir el debate sobre la movilidad laboral en general en</li> </ul>  |

|                             |   |  |  |   |   |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|
|                             | receptores de inmigración el temor relacionado con un crecimiento en la entrada de extranjeros  | <p>movilidad dentro de la UE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estereotipos sobre la vida y el trabajo en el extranjero, no teniendo en cuenta las circunstancias actuales (TIC, hábitos de viaje, etc.)</li> </ul> | <p> europeo, documentando los beneficios para los individuos y la sociedad de la movilidad laboral en general, y la movilidad de los jóvenes y la movilidad de aprendizaje basada en el trabajo, en particular</p>   |   | <p>Europa y la movilidad juvenil y la movilidad para aprendizaje en el trabajo, en particular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campaña de sensibilización coordinada entre las unidades pertinentes de la CE y los EM</li> </ul>  |
| Infraestructuras de apoyo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un mayor desarrollo del sistema EURES con el fin de compartir información sobre las vacantes de empleo y los demandantes de empleo para una mejor y más eficiente búsqueda de empleo y la promoción de estos servicios dentro de las fronteras nacionales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema EURES</li> <li>• Unidades ERASMUS de las Instituciones de Educación Superior y sus servicios de apoyo a los estudiantes invitados</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una mayor cooperación entre los servicios nacionales de empleo</li> <li>• Reforzar la promoción del sistema EURES por los servicios nacionales de empleo y por el consejero EURES</li> <li>• Servicios de Apoyo a la Movilidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión Europea</li> <li>• Estados Miembros</li> <li>• Consejeros EURES</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El fortalecimiento de EURES y el apoyo pleno de todos los Estados Miembros</li> <li>• Integración de los servicios de apoyo a la movilidad para estudiantes y jóvenes solicitantes de empleo, creando sinergias entre las infraestructuras ERASMUS local y los servicios nacionales de empleo</li> </ul> |
| La integración de políticas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar el reconocimiento de las cualificaciones profesionales</li> <li>• Desarrollo de un sistema de reconocimiento y validación de las competencias</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas fragmentadas a nivel de la UE y de los Estados Miembros, que no permiten a los trabajadores jóvenes y a los solicitantes de empleo</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un enfoque sistémico de políticas de apoyo a la movilidad laboral dentro de la UE (empleo, seguro de salud, las cualificaciones)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las instituciones de la UE</li> <li>• Estados Miembros</li> <li>• Los</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo de Trabajo Integrado seleccionado a partir de las instituciones de la UE y representantes de los Estados Miembros para</li> </ul>  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>adquiridas a través de experiencias de aprendizaje no formales e informales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar la portabilidad de los derechos de seguridad social</li> <li>• Implementación y garantía de la portabilidad de los derechos de pensión complementaria</li> <li>• Adquisición y desarrollo de conocimientos de lenguas extranjeras</li> </ul> | <p>a encontrar su camino a través de las oportunidades existentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitado reconocimiento de los créditos y calificaciones a pesar de los ejercicios relativos al Marco Europeo de Cualificaciones llevados a cabo por los Estados Miembros</li> <li>• Políticas diversas sobre la portabilidad de derechos de pensión</li> </ul> | <p>profesionales y la formación, MEC, reconocimiento y validación de seguridad de las competencias sociales, aprendizaje de idiomas, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Política Europea para multilingües en el trabajo</li> </ul> | <p>interlocutores sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las partes interesadas</li> </ul> | <p>diseñar un amplio relanzamiento de la movilidad laboral dentro de la UE, en paralelo a los esfuerzos dirigidos actualmente a la migración fuera de la UE hacia la UE</p> |
|--|--|--|---|---|---|