

EuroDuaLE

INTELLECTUAL OUTPUT 2

**Análisis de los programas de
formación dual existentes como
motores de la empleabilidad**

**ESTADO DEL ARTE
DE LOS PROGRAMAS DE
FORMACIÓN DUAL EXISTENTES**

EuroDuaLE

INTELLECTUAL OUTPUT 2

**Análisis de los programas de
formación dual existentes como
motores de la empleabilidad**

**ESTADO DEL ARTE
DE LOS PROGRAMAS DE
FORMACIÓN DUAL EXISTENTES**

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Índice

1.	Introducción.....	000
2.	La relación entre el estudiante, la Agencia de aprendizaje y los empleadores en base a las disposiciones administrativas, regulaciones de empleo y el apoyo y la experiencia de los estudiantes matriculados en programas de formación dual.....	000
3.	Tasa de empleo y oportunidades de trabajo para los graduados de estudios duales.....	000
4.	La permeabilidad de las Instituciones de Educación Superior a los programas de formación dual.....	000
5.	Conclusiones y lecciones aprendidas.....	000

1. Introducción

El marco de EuroDuaLE quiere establecer la formación dual en el núcleo de las instituciones de educación superior. Necesitamos aprender de la experiencia con programas de formación dual en los países participantes para ser capaces de diseñar un marco acertado.

El intelectual Output 2 del Proyecto Erasmus + “EuroDuaLE – Marco de cooperación europeo para la formación Dual” recopila y analiza los programas de formación dual para saber cómo han sido elaborados, qué tipo de aprendizaje abarca y los módulos de formación, las habilidades que se desarrollan con dos planes de estudios, la organización y administración del curso y la evaluación de las competencias adquiridas.

El régimen de formación dual es la clave para mejorar las competencias de la juventud y sus habilidades, aumentando la posibilidad de empleo y guiar la experiencia de movilidad transnacional en oportunidades de colocación efectiva. Por lo tanto, se ha reunido información sobre la situación de los países que tienen programas de formación dual, como Alemania, Reino Unido e Italia, y se han identificado sus fortalezas y deficiencias, abordándose cuestiones críticas relacionadas con la pedagogía y con aspectos administrativos, normativos y jurídicos del enfoque dual. Esta información se resume en el siguiente informe donde el enfoque se basa en los programas de formación dual en la educación superior.

Principales aspectos de los programas de formación dual de la educación superior en Alemania, Reino Unido e Italia:

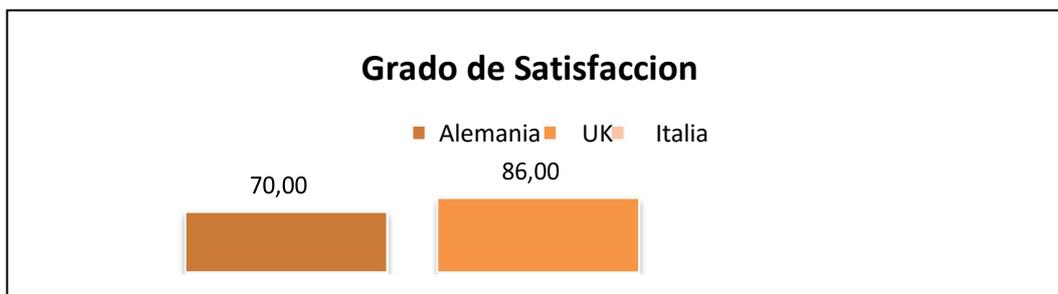
Alemania	<ul style="list-style-type: none"> • Papel importante, especialmente en FP, larga tradición • Aumento en Educación Superior: 1505 programas (2014) • Cambio: alternancia de educación académica + formación práctica
Reino Unido	<ul style="list-style-type: none"> • No muy común • Programas de aprendizaje, Foundation degrees • Nuevo nivel de aprendizaje, son los empleadores los que dirigen el proceso
Italia	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje en Educación Superior e Investigación • Legislación compleja • Proyecto piloto: DESI –Sistema de Educación Dual en Italia

Para una información más detallada consulte los Informes Nacionales y tabla

2. La relación entre el estudiante, la Agencia de aprendizaje y los empleadores en base a las disposiciones administrativas, regulaciones de empleo y el apoyo y la experiencia de los estudiantes matriculados en programas de formación dual

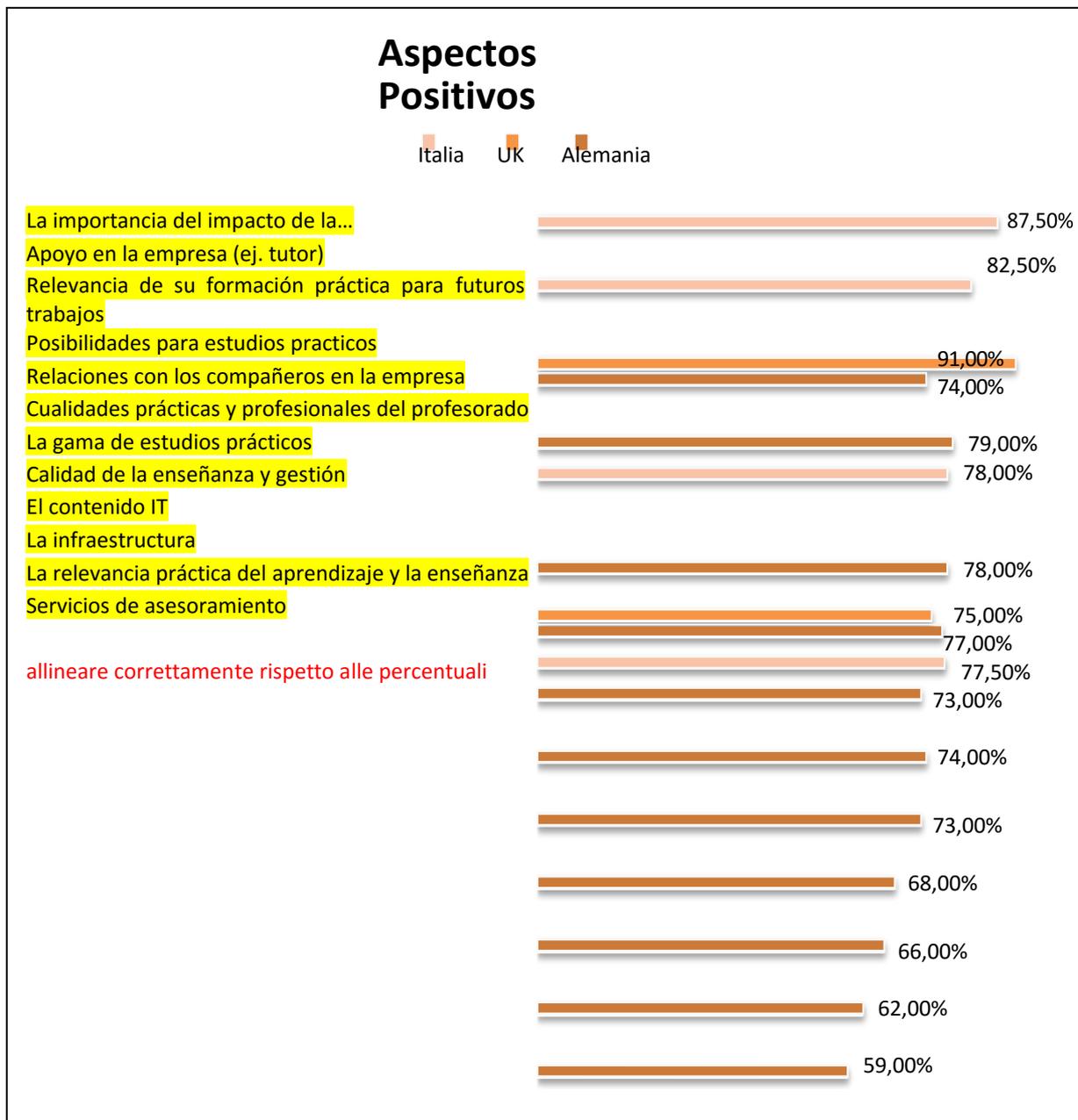
La experiencia de los estudiantes de formación dual se analizó sobre la base de los modelos de formación dual continuo y de los proyectos piloto en los países involucrados. Por un lado, se realizó el estudio en Alemania con 431 alumnos de la Oficina Estatal de Estadística de Baden-Württemberg. De otro lado, en el Reino Unido el estudio continuó en 2014 por BIS con 801 estudiantes de Educación Superior. En Italia se realizaron dos proyectos piloto sobre formación dual en 2005 y en 2008, en colaboración con las Universidades de Veneto y Padua y con las principales asociaciones profesionales del país. Participaron 49 estudiantes con un nivel de satisfacción muy alta:

Figura 1: Grado de satisfacción de formación dual en Alemania, Reino Unido e Italia



En Alemania, el 16% de los estudiantes declaró que estaban muy satisfechos con su programa de aprendizaje. En Reino Unido sólo el 8% de los estudiantes no estaban satisfechos con su programa de aprendizaje en EL. Esta respuesta positiva es el resultado de numerosos factores. Por ejemplo, "la importancia del impacto del aprendizaje a nivel personal" (87,5%), el "apoyo de la empresa (por ejemplo, Tutor)" (82,5%) y la "pertinencia de su formación para el empleo futuro" (82,5% de promedio).

Figura 2: Aspectos positivos de la formación dual en la Educación Superior



Entre los aspectos menos positivos o mejorables, se señala la "falta de apoyo del proveedor, Colegio o tutor". Otros aspectos se enumeran a continuación en la tabla.

Figura 3: Aspectos negativos de formación dual en Educación Superior

Aspectos negativos	Alemania	Reino Unido	Italia
Las posibilidades de aprendizaje			
La aplicabilidad de los contenidos prácticos de estudio			
Falta de apoyo del proveedor, del colegio o tutor			
Mala organización del programa			
Problemas en el marco del tiempo			
Aprendizaje formal demasiado estricto			
Diferentes reglas para diferentes actores			
Dificultades culturales y semánticas para entender el significado de aprendizaje			
Tasas demasiado altas			
Las características del contrato de trabajo de aprendizaje			
El salario			

Con el fin de mejorar el sistema dual de formación de los programas y proyectos piloto, los estudiantes formulan algunas sugerencias para la mejora durante el período de estudio. Los estudiantes en Alemania destacaron la necesidad de realizar trabajos más interdisciplinarios: experiencia en recursos humanos, pensamiento económico, idiomas extranjeros y auto-organización. Otras mejoras consideradas por los egresados consisten en mejorar del contenido en la fase práctica, la orientación práctica en la fase de teoría, las condiciones marco, el concepto de las ofertas de curso, las relaciones durante el período de estudio y la relación entre profesor y estudiante.

Los estudiantes del proyecto piloto en Italia hicieron hincapié en que las horas teóricas en días completos no deben detener las actividades de la empresa por pocas horas. Por otra parte, se destacó la importancia de más claridad en las comunicaciones con respecto a las fechas y horas de las lecciones y se sugirió la introducción de un manual descargable, reuniendo toda la información sobre los derechos y deberes, las reglas para cumplimentar los módulos y registros y los plazos administrativos principales. También desean el aumento de la concienciación de las empresas sobre la importancia del aprendizaje formal para el éxito del proyecto.

En Resumen, los estudios sobre la formación dual en Alemania, Reino Unido e Italia muestran un alto nivel de satisfacción de los estudiantes involucrados con su programa de aprendizaje.

3. Tasa de empleo y oportunidades de trabajo para los graduados de estudios duales

El objetivo de cada programa de aprendizaje es el futuro profesional posterior. Por esta razón, en el presente apartado se mencionan la tasa de empleo durante y después del programa de formación dual, así como las oportunidades de trabajo. Debe tenerse en cuenta que los datos de Reino Unido se refieren tanto a la Enseñanza Superior como a los programas de Formación Profesional.

Los estudiantes que han terminado, están cursando o les gustaría cursar un programa de formación dual, basan su elección, entre otras razones, en las siguientes:

- Adquisición de experiencia profesional mientras se mejoran las habilidades en función de las necesidades de los empleadores
- Reducción del desajuste o inadecuación de las cualificaciones profesionales por ser sensible a los cambios del mercado laboral
- Reconocimiento de cualificación para una ocupación, que certifique la posesión de un conjunto completo de conocimientos, habilidades y competencias.

El 93% de los estudiantes en el Reino Unido confirman estas razones, expresadas por los estudiantes en Italia. Consideran que el sistema de formación dual les ha proporcionado mejores habilidades y conocimientos para el trabajo que desean.

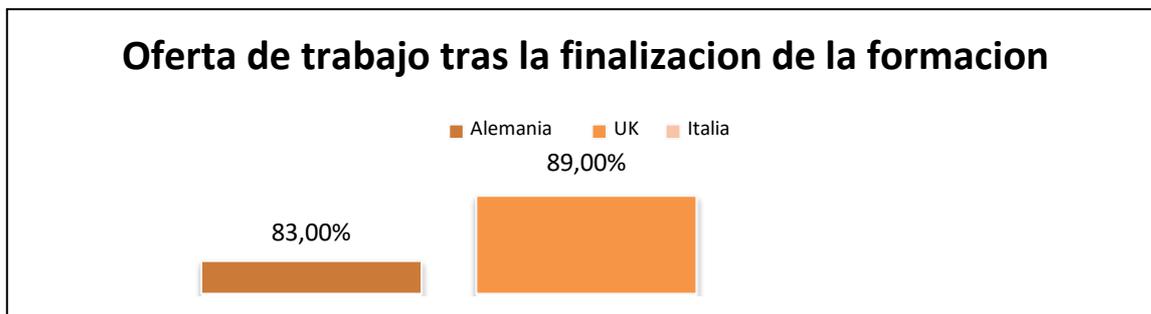
Por otro lado, las empresas consideran la formación dual como una buena oportunidad para la contratación de personal. El 80% de las empresas se mostró satisfecho con su programa de aprendizaje. Entre las razones para ofrecer un programa de formación dual, las empresas mencionaron:

- la mejora de la contratación y la permanencia (71%)
- forma de entrenamiento para su propio negocio (70%).

Los partidarios más convencidos de la utilidad de la formación dual son principalmente las grandes empresas con más de 100 empleados (68%), las empresas con alto volumen de aprendices (68%), lugares de trabajo que forman parte de una organización mayor (68%) y organizaciones con un único centro de trabajo (58%). Además, a mayor orientación universitaria del programa de formación, más satisfechas estaban las empresas con los estudiantes.

Si se mide de acuerdo con el valor actual neto (VAN), los programas de formación en Reino Unido obtuvieron 26 £ y 28 £ de beneficios económicos, respectivamente, por cada libra invertida por el Gobierno.

Teniendo en cuenta estos resultados positivos, no es de extrañar que la mayoría de los estudiantes encontraran un trabajo después de terminar su aprendizaje.

Figura 4: Oferta de trabajo tras la finalización de la formación

Entre el 89% de los estudiantes que encontraron un trabajo inmediatamente después de finalizar la formación, el 71% permaneció en la misma empresa donde realizaron el programa formativo. La mayoría de los estudiantes que se quedaron eran mayores de 25 años (81%), mientras que solamente el 57% de los jóvenes estudiantes de edades comprendidas entre 16 y 18 se quedó en la misma empresa en la que completaron ella formación.

Después de terminar el programa de formación dual, el 9% de los estudiantes en Alemania inicia un programa de doctorado, el 2% son autónomos y sólo el 2% está desempleado. El 83% de los estudiantes que tienen acceso directo a un puesto de trabajo tras finalizar su formación pertenecen a las siguientes áreas: ingeniería mecánica, informática, banca y seguros, ingeniería automotriz, artesanía, comercio, ingeniería eléctrica, trabajo social y química. Resulta notable que únicamente el 4% afirma que siempre podrían utilizar la cualificación adquirida gracias a la formación dual. El 30% la puede utilizar muy a menudo, el 47% sólo a veces, el 17% rara vez y el 2% nunca. Sin embargo, tres meses después de la graduación, el 25% de los graduados tienen ingresos anuales superiores a 50.000 euros, el 60% de entre 30.000 y 50.000 euros y sólo el 15% inferior a 30.000 euros.

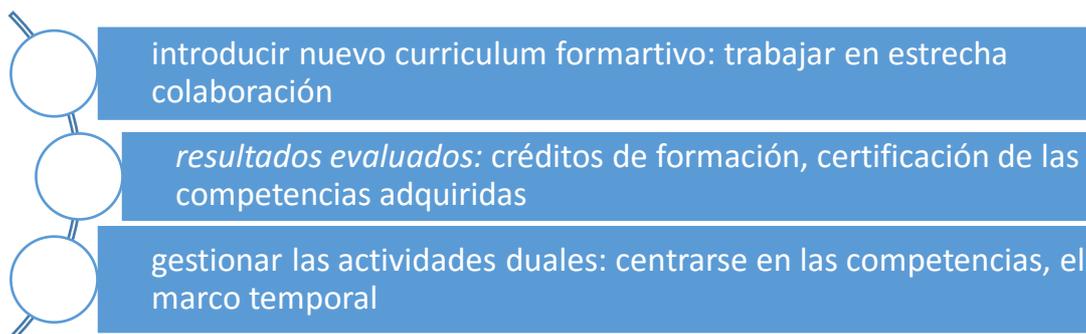
Algunos años después de la graduación, el 9% de los estudiantes tienen ingresos inferiores a 30.000 euros, el 52% entre 30.000 y 50.000 euros y el 38% ganan más de 50.000 euros.

Para concluir, la formación dual arroja resultados favorables tanto para la empleabilidad de los aprendices como para los empleadores, ya que la mayor parte de los graduados permanecen con sus empleadores.

4. La permeabilidad de las Instituciones de Educación Superior a los programas de formación dual

La cuestión de la permeabilidad es muy compleja, en buena medida porque todavía supone un reto para las Instituciones de Enseñanza Superior integrar la formación dual en sus programas. Por ejemplo, en Inglaterra, el legado de los sistemas separados de formación superior avanzada y la formación dual en un nivel superior son todavía relativamente novedosos. Esto podría cambiar a la luz de una respuesta a las nuevas reformas de aprendizaje y las Instituciones de Educación Superior podrían llegar a estar más abiertas a la idea de impartir "aprendizaje", sin embargo, sólo el tiempo mostrará su apertura o permeabilidad a estas formas de formación dual.

Factores de éxito para la permeabilidad de las Instituciones de Enseñanza Superior a los regímenes de formación dual:



5. Conclusiones y lecciones aprendidas

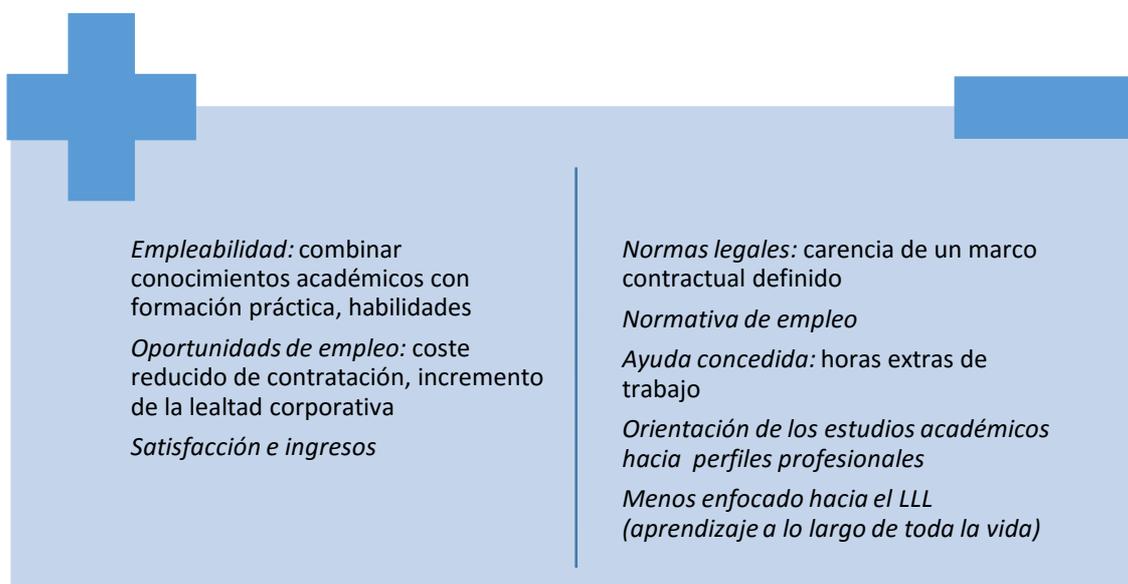
Las experiencias con los programas de formación dual en Enseñanza Superior difieren bastante en Alemania, Italia y Reino Unido.

En Alemania, el sistema dual tiene una larga tradición y las empresas tienen amplia experiencia en la provisión de formación dual, especialmente en la Formación Profesional. El desarrollo de programas duales a nivel universitario se encuentra todavía en la fase inicial. El estado de Baden-Württemberg puso en marcha la Universidad de Educación Cooperativa en el año 2009. Los ámbitos de trabajo ya están planteados, pero la combinación de formación académica y práctica en el puesto de trabajo en las empresas representa un nuevo reto.

En Italia, el sistema dual aún no está codificado y establecido como en otros países. Los dos modelos de formación relacionados con el trabajo, el aprendizaje y las prácticas, aunque bastante similares a un modelo dual, no están adecuadamente vinculados a los planes de estudio del sistema educativo y, a menudo son relegados al sistema de formación profesional. Debido a la complejidad de la legislación y el incierto reparto de poderes entre el Gobierno central, las regiones y los actores sociales, en los últimos años, ha existido un uso limitado del contrato de aprendizaje.

En Reino Unido, los programas de formación dual no son muy comunes. El gobierno del Reino Unido ha expresado sus planes para incrementar la calidad y cantidad de aprendizaje para ayudar a resolver el problema de escasez de capacidades/habilidades en la nación y estimular el crecimiento económico. El gobierno se ha comprometido a aumentar la calidad y cantidad de los aprendizajes en Inglaterra, llegando a los tres millones en 2020. Los aprendizajes también están siendo promovidos como una alternativa real a la educación universitaria.

Fortalezas comunes y deficiencias de los programas de formación dual en Alemania, Italia y el Reino Unido:



Factores clave de éxito para la implementación de programas de formación dual en Educación Superior son:

