

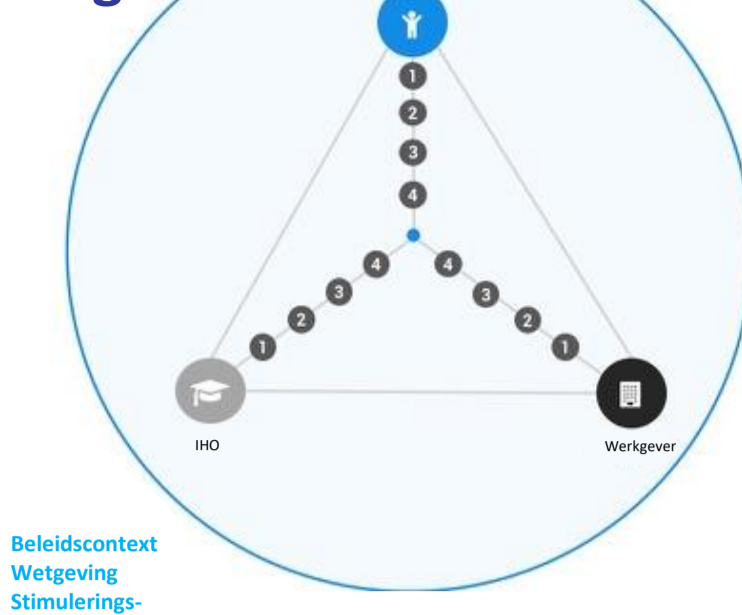
Hierbij vindt u meer informatie over de methodologische elementen die tijdens het project werden uitgewerkt en in een kader werden ingepast. Dit document is vooral bedoeld voor Instellingen voor Hoger Onderwijs (IHO) en bedrijven, die in navolging van het model en de doelstellingen van EuroDualE, een duaal leren-programma wensen samen te stellen.

Het EuroDualE Kader

Het EuroDualE-project bestaat uit zes bouwstenen waarmee u duaal leren-programma's kan samenstellen. Slaagt u erin om de volgende stappen succesvol te doorlopen, dan kan u verder gaan met de volgende fase gericht op het operationele ontwerp (ondersteund door het Praktijkhandboek van EuroDualE waarin praktische punten worden uitgediept d.m.v. richtlijnen en een toolkit).

1 Bewustmaking

De eerste haalbaarheidsvoorwaarde: **bewustzijn/bereidheid** om zich voor duaal leren te engageren. Meer bewustzijn resulteert vaak in een langetermijnsamenwerking tussen de verschillende partijen. Duaal leren-trajecten ontwerpen zonder de juiste mate van bewustzijn/bereidheid kan nogal riskant en ondoeltreffend zijn!



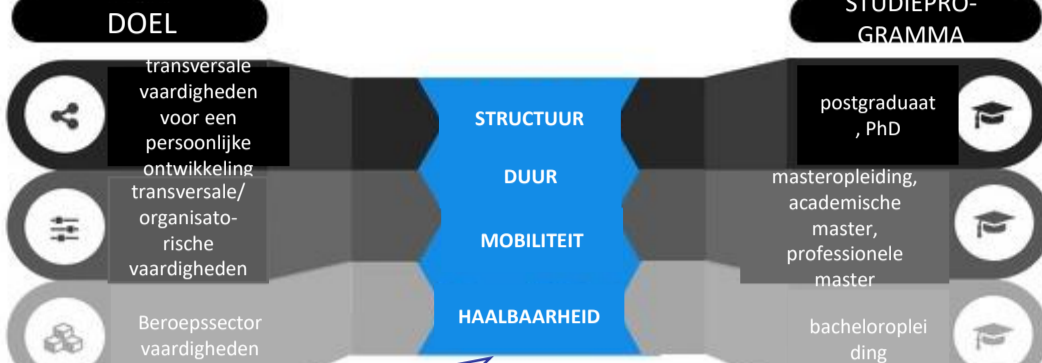
- 1 Opzetten
- 2 Afspreken
- 3 Deelnemen
- 4 (Bege)leiden

Er bestaan verschillende soorten van bewustzijn bij de verschillende partijen – van passieve informatie tot actieve participatie en algemene informatie. Meer bewustzijn zorgt vaak voor langetermijnsamenwerkingen tussen IHO en werkgevers, voor vlottere contacten tussen de mensen die langs beide kanten de studenten begeleiden en voor de gewoonte om informatie en evaluatie resultaten te delen.

2 Algemeen kader

Vooraleer u een duaal leren-programma kan ontwerpen, moet u eerst een duidelijk zicht hebben op wat er nodig is en wat er mogelijk is, rekening houdend met de doelstellingen, de middelen en de restricties van het studieprogramma.

Gewenste leerresultaten – bepalen van het doelstellingsevenwicht (opleiding/werk) vóór de operationele fase.



Aard en niveau van het studieprogramma voor hoger onderwijs

Cruciale elementen bij duaal leren die reeds in de voorbereidende fase moeten worden bepaald:

- de basisstructuur van het duaal leren (inhoud van de werkervaring, duur, periode van het studieprogramma, “alternerend ritme”, organisatie en functie, individu- of groepsgericht);
- mobiliteit (m.i.v. taalvaardigheden / opleidingsvereisten);
- de basisvoorwaarden op wettelijk, economisch en organisatorisch vlak voor de haalbaarheid van de ervaring.

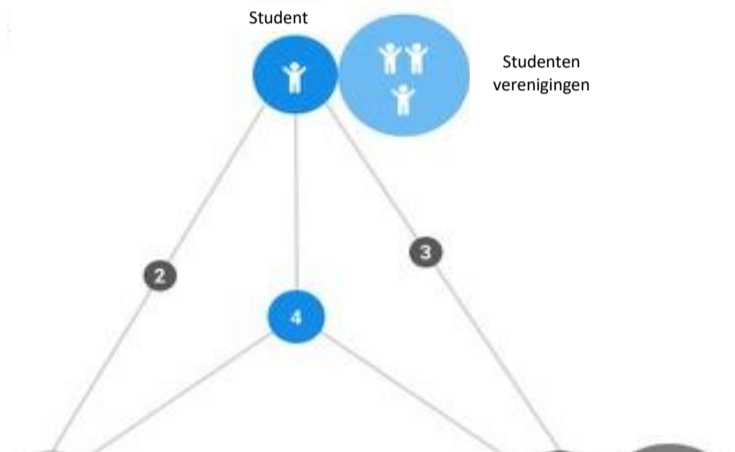
3 Samenwerkingsactiviteiten

De IHO, werkgevers en studenten moeten gedurende de volledige duur van het duaal leren-programma samenwerken.



4 Samenwerkingsovereenkomsten

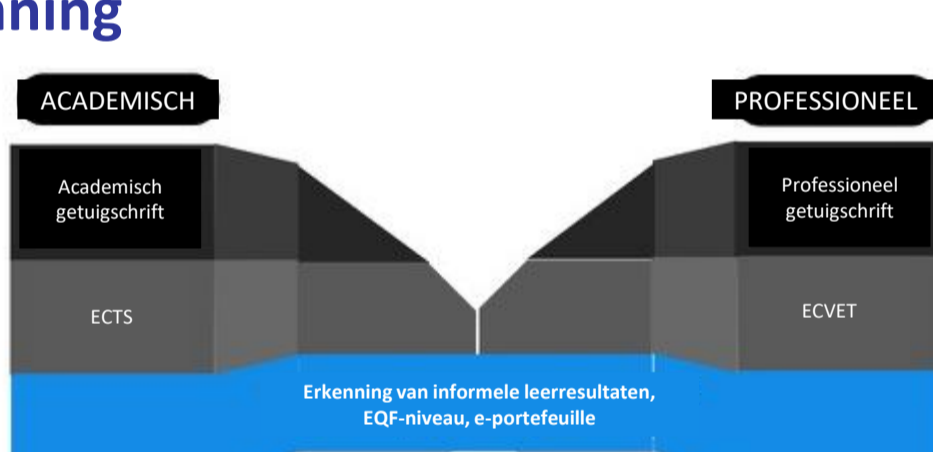
Er is nood aan een combinatie van bilaterale en trilaterale overeenkomsten (studenten-werkgevers-IHO) om duaal leren-programma's te kunnen opstarten en toepassen (er zal rekening worden gehouden met nationale wetgeving die werkervaringen reglementeert).



- 1 Bilaterale overeenkomst tussen de Instelling voor Hoger Onderwijs en de Werkgever
- 2 Bilaterale overeenkomst tussen de Instelling voor Hoger Onderwijs en de Student
- 3 Bilaterale overeenkomst tussen de Werkgever en de Student
- 4 Trilaterale overeenkomst

5 Erkenning

Erkenning maakt deel uit van de opzet van het duaal leren-programma in het hoger onderwijs.



Erkenning als een proces waarbij de resultaten van de gecombineerde leer- en werkervaring worden gevalideerd en gevaloriseerd.

Het formaliseren van leerresultaten, met zowel academische (IHO) als professionele (werkplek) kwalificaties, is een uiterst belangrijke stap bij de opzet van een duaal leren-programma.

6 Integratiecontrole



Kwaliteitsborging: bepalen en corrigeren van mogelijke onsamenhangendheden bij de integratie van de vorige bouwstenen. Daarna kan het operationele ontwerpproces van start gaan.

Duaal leren-programma's “hangen af van de context”, nl. van de economische, maatschappelijke, culturele en wettelijke achtergrond. EuroDualE:

- streeft naar een basis met gemeenschappelijke kenmerken en naar meer samenhang over verschillende landen en contexten heen;
- biedt geen “volkomen uniforme” aanpak, maar een aangepaste manier om de complexe ontwerpdracht bij kwaliteitsvolle duaal leren-programma's aan te pakken.

Kernelementen bij Duaal Leren



Definities

Duaal Leren “Perioden waarin opleiding worden gecombineerd en afgewisseld binnen de context van een geïntegreerd transnationaal duaal leren-ontwerpkader uit te werken waarbij instellingen voor Hoger Onderwijs en relevante spelers op de arbeidsmarkt zorgen voor synergieën en studenten nieuwe of uitgebreide leerplannen bieden. Hierbij combineert men formele opleiding en werkplekruimte, fysieke en virtuele mobiliteit. Studenten krijgen m.a.w. zowel een duaal leren-opleiding, als een internationale ervaring aangeboden. Het project focust op het tertiaire opleidingsniveau, dat overeenkomstig de International Standard Classification of Education (ISCED), bestaat uit hoger onderwijs van het korte type, bachelor, master, doctoraat of equivalent niveau.”

EuroDualE Model

EuroDualE Kader EuroDualE-kader: de ontwikkeling van vaardigheden en competenties die vlotter verloopt wanneer de onderwijs- en werkomgeving (het bedrijf) samenwerken.

Voordelen en risico's

De belangrijkste voordelen bij een goed ontworpen duaal leren-programma in het hoger onderwijs:

- meer kwaliteit binnen het hoger onderwijs en de studieprogramma's
- verbetering van de inzetbaarheid bij jongeren
- betere afstemming van competenties bijgebracht in de IHO op de competenties vereist op de arbeidsmarkt.

Studenten V: jongeren zijn beter gewapend met de vaardigheden die nodig zijn voor de arbeidsmarkt en op de werkplek. R: mogelijk kwaliteitsarme duaal leren-programma's, weinig educatieve waarde

Bedrijven V: de beste manier om mensen op te leiden met de juiste vaardigheden en de vereiste competenties. R: moeten zorgen voor mentoren voor de studenten die tijd moeten uittrekken voor beginners

IHO V: een betere basis voor de invulling van sommige hoofdpodochten (bv. betere voorbereiding van de studenten op hun toekomstige carrière), betere prestatie-indicatoren bij de inschakeling van hun gediplomeerden, betere contacten tussen IHO en bedrijven R: zorgen rond kwaliteitscontrole en behouden van het niveau voor het volledige programma

Maatschappij IHO en werkgevers werken een constructief samenwerkingskader uit dat verdergaat dan de opzet van deze programma's en dat kan bijdragen tot de opzet van een productievere lokale economie.

Transnationale dimensie

Het EuroDualE-project raadt aan dat duaal leren-programma's ook oog hebben voor een transnationale dimensie die voordelen biedt voor:

- **Studenten:** mogelijkheid om werk en studie in een ander land te combineren
- **IHO:** mogelijkheid om kennis te maken met de arbeidsmarkt in het buitenland en om op de hoogte te zijn van mogelijke marktinzettingen
- **Bedrijven/organisaties:** mogelijkheid om samen te werken met IHO over de grenzen heen en om netwerken en partnerschappen uit te bouwen
- **Maatschappij:** meer inzetbaarheid door over de grenzen heen te werken

ICT en virtuele tools (kostenbesparing wanneer men regelmatig grensoverschrijdend werkt, studeert en reist) helpen om de contacten tussen het thuisland, de IHO, het bedrijf en de student in het buitenland te onderhouden.

