

# EURODUALE Marco Metodológico para la Formación Dual Internacional

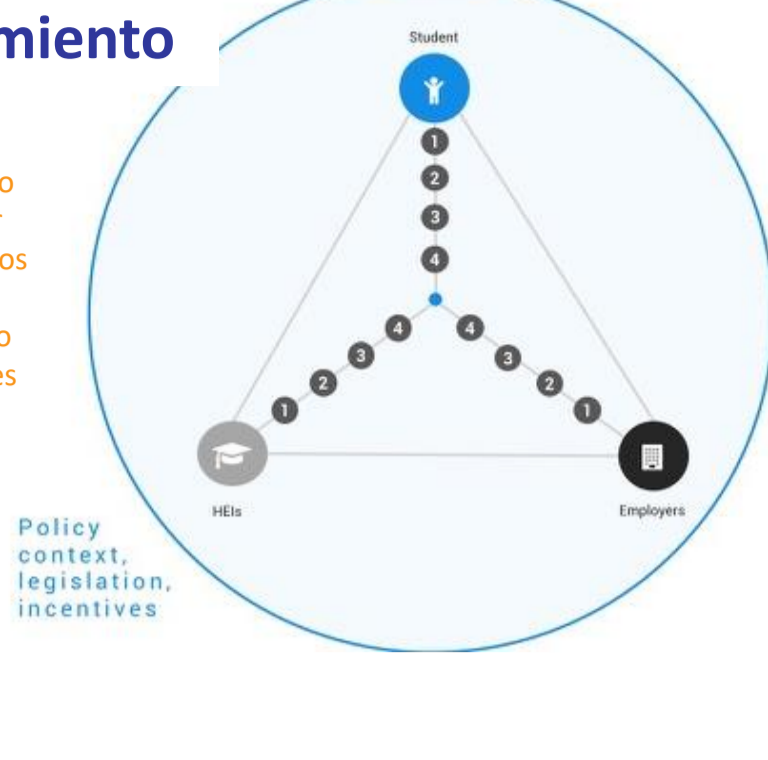
Esta infografía muestra los elementos metodológicos desarrollados durante el proyecto e integrados en un marco, dirigiéndose a personas en Instituciones de Educación Superior y empresas que desean diseñar un programa de estudio de formación dual en coherencia con el modelo y los objetivos de EuroDuaLE.

## El Marco Metodológico EuroDuaLE

El proyecto EuroDuaLE propone **Seis Elementos** para diseñar **Experiencias de Formación Dual y Programas de Estudio**. La finalización con éxito de los siguientes pasos nos permite participar en la próxima fase de diseño operativo (respaldada por el Manual Práctico EuroDuaLE que aborda cuestiones prácticas a través de directrices operativas y un conjunto de herramientas)

### 1 Conocimiento

Primera condición de viabilidad: conocimiento / voluntad de participar en la Formación Dual. Los niveles más altos de conocimiento a menudo conducen a asociaciones a largo plazo entre las partes interesadas. Diseñar itinerarios de Formación Dual sin un nivel adecuado de conocimiento / disposición podría ser arriesgado e ineficaz.

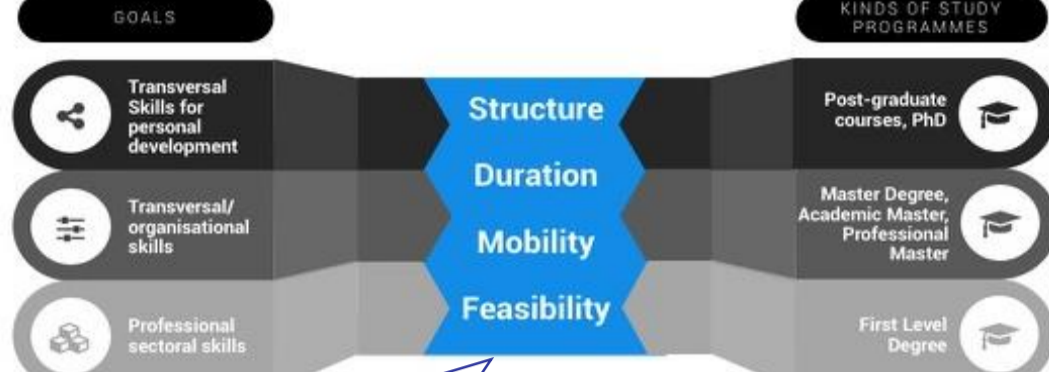


Podemos tener diferentes niveles de conocimiento de cada parte interesada, desde la información pasiva hasta la participación activa y la experiencia general. Los niveles más altos de conocimiento a menudo llevan a una asociación a largo plazo entre las Instituciones de Educación Superior y los empleadores, con relaciones más fluidas entre las personas que apoyan a los aprendices de ambas partes y el hábito de compartir información y resultados de evaluación.

### 2 Encuadre General

Antes de comenzar a diseñar el programa de Formación Dual, se necesita una idea clara de lo que es deseable y posible en función de los objetivos, recursos y limitaciones asociadas con el Programa de estudios.

Resultados de aprendizaje deseados: equilibrio de objetivos (educación / empleo) a definir antes de la fase de diseño operacional



Clase y Nivel del Programa de Educación Superior

Elementos esenciales de Formación Dual a definir en una etapa preliminar:

- estructura básica de Formación Dual (contenido de la experiencia laboral, duración, período del programa de estudio, "ritmo alternante", organización y función, basado en el individuo o en grupo);
- elemento de movilidad (incluidos los requerimientos de habilidades lingüísticas y formativas);
- condiciones básicas de factibilidad legal, económica y organizacional de la experiencia

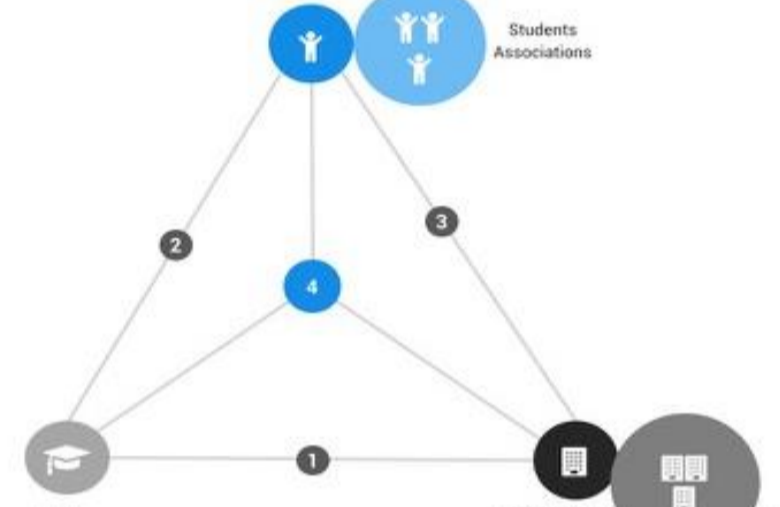
### 3 Actividades de Cooperación

La colaboración entre las Instituciones de Enseñanza Superior, el Empleador y los Estudiantes debería tener lugar durante todo el programa de Formación Dual



### 4 Acuerdos de Cooperación

Se necesita una combinación de acuerdos bilaterales y trilaterales (Estudiantes - Empleadores - Instituciones de Enseñanza Superior) para establecer e implementar programas de Formación Dual (se deben tener en cuenta los sistemas legales nacionales que regulan las experiencias basadas en el trabajo)



### 5 Reconocimiento

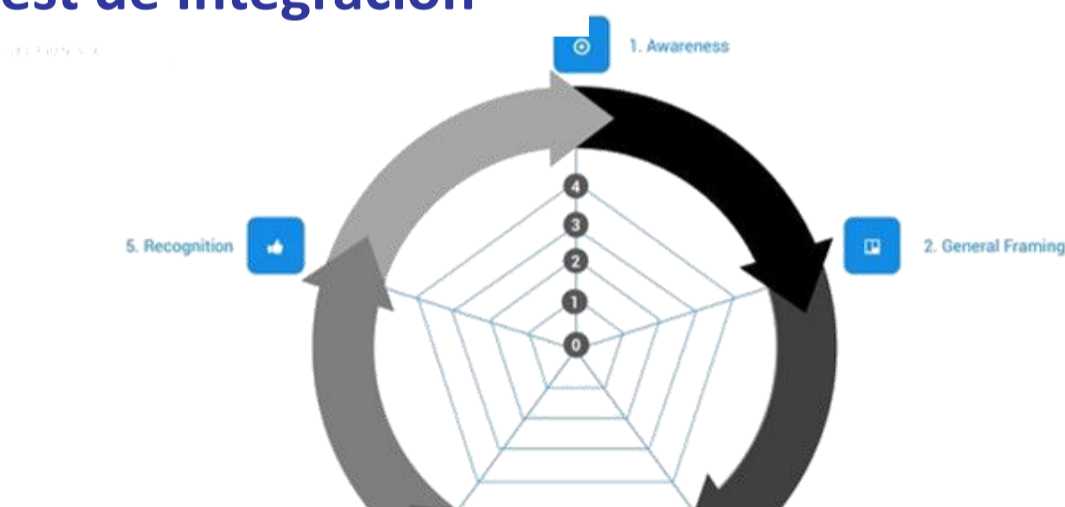
Reconocimiento como parte del diseño del programa de Formación Dual en Enseñanza Superior



Reconocimiento como un proceso de validación y valoración de los resultados de aprendizaje de la experiencia laboral y de aprendizaje en el lugar de trabajo

La formalización de los resultados del aprendizaje, que abarca tanto las calificaciones académicas (Instituciones de Enseñanza Superior) como profesionales (en el lugar de trabajo), es un paso extremadamente importante a considerar dentro de la fase de diseño de un programa de Formación Dual

### 6 Test de Integración



**Control de calidad:** identificación y corrección de posibles inconsistencias en el nivel de integración de elementos previos. Tras esto, el proceso de diseño operativo puede comenzar.

Los programas de Formación Dual dependen del contexto, dependiendo de los antecedentes económicos, sociales, culturales y legales. **EuroDuaLE:**

- apunta a asegurar un nivel básico de comunalidad y coherencia entre países y contextos;
- no propone un enfoque "único para todos", sino una forma personalizada de emprender la operación compleja de diseñar programas de formación dual de calidad

### Core components of Dual Learning



### Definiciones

**Formación Dual** "Educación o capacitación que combina periodos en una institución educativa o centro de capacitación y en el lugar de trabajo. El esquema de alternancia puede tener lugar semanal, mensual o anual. Dependiendo del país y el estado aplicable, los participantes pueden estar vinculados contractualmente con el empleador y / o recibir una remuneración." Cedefop, Terminology of European education and training policy, A selection of 130 key terms, Second edition, 2014, p. 24-25.

EuroDuaLE tiene la intención de desarrollar un modelo en el que las instituciones de educación superior también sean un actor motivado en el sistema: la formación dual es una metodología dirigida principalmente a una mejor educación de estudiantes con mayor competencia. La idea principal no es agregar un poco de aprendizaje práctico al plan de estudios "normal", sino coordinar bien el aprendizaje teórico y práctico.

### Modelo EuroDuaLE

**Marco EuroDuaLE** Marco EuroDuaLE: : el crecimiento de habilidades y competencias que se desarrollan mejor en cooperación entre un ambiente educativo y una empresa / lugar de trabajo.

### Ventajas e Inconvenientes

Principales beneficios potenciales de programas de formación dual diseñados en IES:

- mayor calidad de las IES y programas de estudio
- mejora de la empleabilidad de los jóvenes
- reducción de la falta de correspondencia entre las competencias proporcionadas por las IES y las requeridas por el mercado laboral

**Estudiantes** V: jóvenes mejor equipados con las habilidades que son esenciales para ingresar al mercado laboral y que se necesitan en un lugar de trabajo. I: eventuales programas de aprendizaje dual de baja calidad, bajo valor educativo proporcionado

**Empresas** V: la mejor oportunidad de formar personas con las habilidades y competencias adecuadas requeridas I: preocupaciones sobre la necesidad de proporcionar estudiantes con tutores y que pasen tiempo juntos

**IES** V: Una mejor base para cumplir algunas de sus misiones principales (es decir, preparar mejor a los estudiantes para sus futuras carreras), aumentar los indicadores de desempeño en la colocación de sus graduados, mejorar la relación entre las IES y las empresas. R:preocupaciones sobre el control de calidad y el mantenimiento de las normas de todo el programa

**Sociedad** Las IES y los empleadores desarrollan un marco constructivo de colaboración y cooperación que va más allá de la creación de estos programas y puede ayudar a la creación de una economía local más productiva

### Dimensión Transnacional

El proyecto EuroDuaLE sugiere que los programas de formación dual deberían incluir una dimensión transnacional que beneficie:

- Estudiantes: posibilidad de combinar trabajo y estudio en otro país
- IES: oportunidad de familiarizarse con los mercados laborales extranjeros y tomar conciencia de los posibles cambios en el mercado
- Empresas: oportunidad de trabajar junto con las IES transfronterizas y construir redes y asociaciones
- Sociedad: aumentar la empleabilidad trabajando fuera de sus fronteras

Las TIC y las herramientas virtuales (que reducen los costos que se producen al trabajar, estudiar y viajar frecuentemente al extranjero) ayudan a mantener fuertes vínculos entre los países de origen, las IES, las empresas y los estudiantes que reciben capacitación en el exterior.



El objetivo del proyecto EuroDuaLE - Marco Cooperativo Europeo para la Formación Dual es desarrollar un marco de diseño de aprendizaje dual transnacional integrado, en el que las instituciones de educación superior y las partes interesadas relevantes en el mercado laboral establezcan una sinergia y proporcionen planes de estudios nuevos o ampliados, combinando capacitación formal y en el puesto de trabajo, movilidad física y virtual: en otras palabras, a los estudiantes se les proporciona una Formación Dual y una experiencia internacional. El proyecto se centra en el nivel de educación terciaria que, de acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, incluye grados, másters, doctorado o nivel equivalente.

Para más detalles, contactar con:

[info@euroduale.eu](mailto:info@euroduale.eu)

[www.euroduale.eu](http://www.euroduale.eu)

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

