

EURODUALE Quadro metodologico per l'Apprendimento Duale transnazionale

Questa infografica illustra gli elementi metodologici individuati nel progetto EuroDuaLE, indirizzati alle Università e alle aziende che desiderano sviluppare un **programma di Apprendimento Duale** in linea con gli obiettivi di tale progetto.

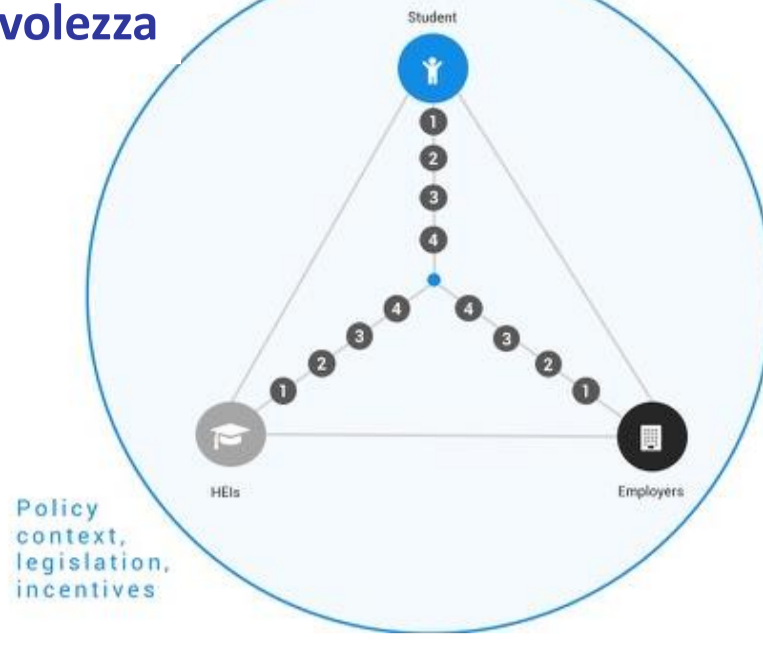
Quadro di riferimento di EuroDuaLE

EuroDuaLE individua **6 elementi fondamentali** per la progettazione e realizzazione di programmi (corsi di laurea, master, dottorati) in **formazione duale**.

Per procedere con la fase operativa (supportata dal **Manuale di EuroDuaLE** dedicato agli aspetti pratici e dotato di **linee guida** e di un **toolkit**) è necessario completare i seguenti step.

1 Consapevolezza

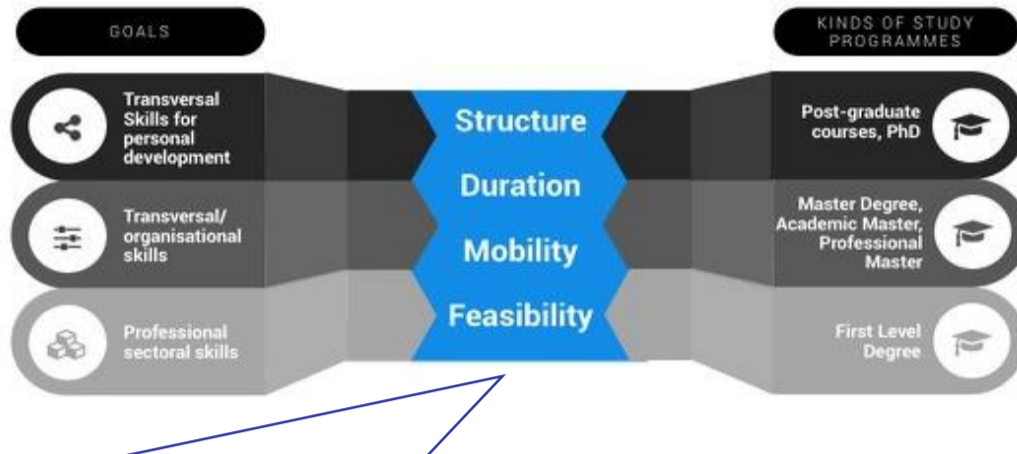
Prima condizione di fattibilità: **volontà di voler predisporre un modello di Apprendimento Duale**.



Alti livelli di **consapevolezza = partnership più solide e durature**. Rischioso e inefficace creare percorsi di Apprendimento Duale senza tale consapevolezza!

2 Inquadramento generale

Risultati da conseguire – equilibrio tra obiettivi (istruzione/occupazione) definiti prima della fase operativa



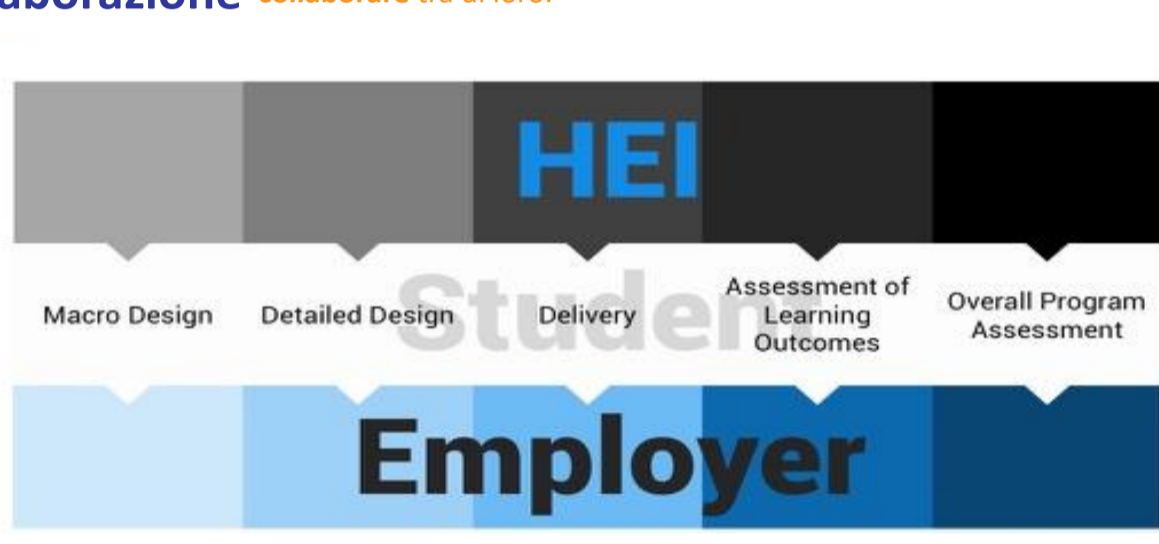
Tipologia e livello dei programmi di studio (quale forma di apprendimento duale per singolo programma /anno di studio)

Elementi essenziali da definire preliminarmente:

- **Struttura di base** (contenuti dell'esperienza professionale), durata, periodo del programma di studio, "ritmo" dell'alternanza, organizzazione e funzioni, apprendimento individuale o di gruppo);
- **Mobilità** (es: capacità linguistiche, aspetti culturali);
- **Requisiti legali, economici e organizzativi** per realizzare l'esperienza di Apprendimento Duale

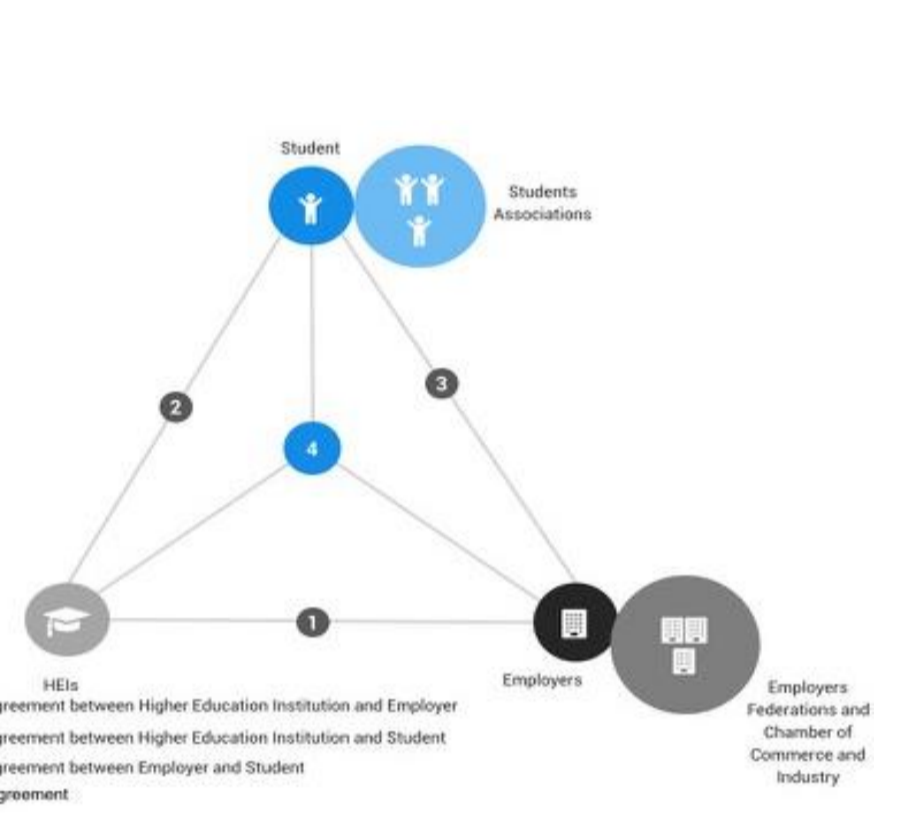
3 Attività di collaborazione

Durante lo svolgimento dell'intero programma di Apprendimento Duale, Università, Aziende e Studenti devono **interagire e collaborare** tra di loro.



4 Accordi di cooperazione

Per sviluppare e avviare programmi di Apprendimento Duale è **necessaria una combinazione di accordi bilaterali e trilaterali (Studenti- Aziende- Università)**. Fare attenzione al quadro normativo nazionale che disciplina le esperienze professionali di alternanza scuola-lavoro



5 Certificazione

Certificazione come parte della progettazione del programma di Apprendimento Duale nel contesto dell'istruzione superiore



Certificazione: **validazione e valutazione dei risultati dell'apprendimento professionale conseguiti sul posto di lavoro**

Stabilire le modalità di formalizzazione dei risultati dell' apprendimento (titolo accademico, qualifica professionale rilasciata dall'azienda) è uno dei momenti fondamentali dei programmi di Apprendimento Duale

6 Controllo

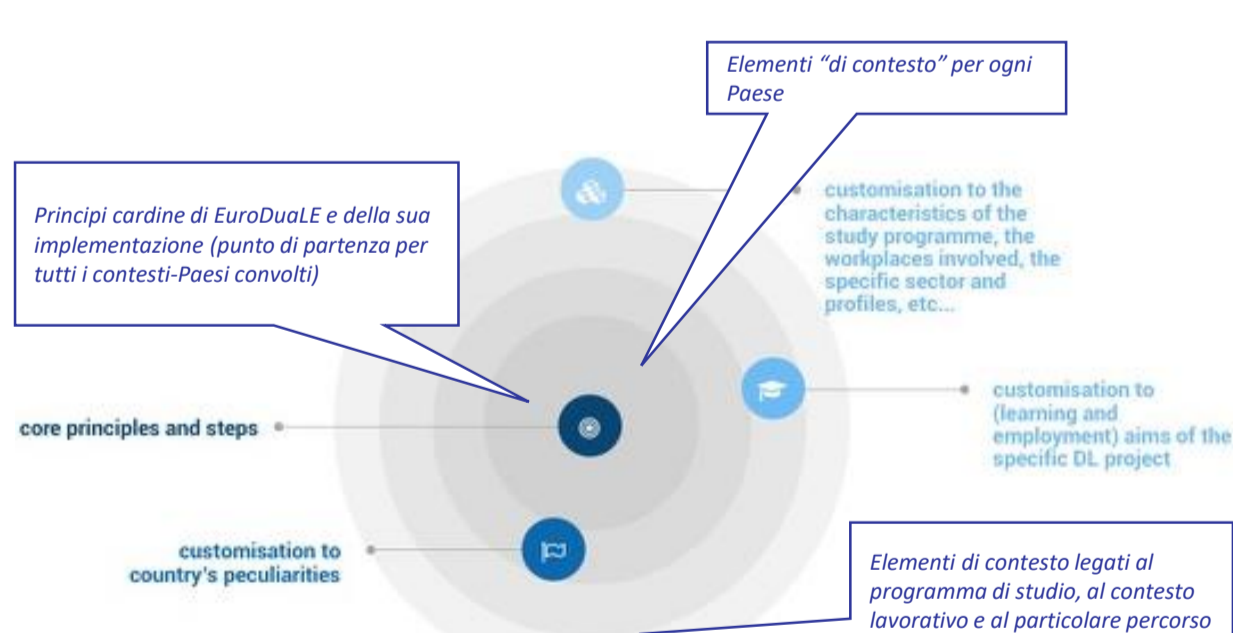


Garanzia della qualità: identificare e correggere le eventuali incongruenze sul piano dell'integrazione dei 6 elementi costitutivi. **N.B. Solo dopo questa operazione, la fase operativa del progetto può avere inizio!**

I sistemi di Apprendimento Duale sono legati ai contesti nazionali (condizioni economiche, sociali, culturali e legali di riferimento). **EuroDuaLE:**

- mira ad assicurare un livello base di omogeneità e coerenza tra i diversi contesti e Stati coinvolti
- propone un **approccio personalizzato** per realizzare programmi di Apprendimento Duale di qualità

Componenti centrali Apprendimento Duale



Concetti chiave

Apprendimento Duale L'Apprendimento Duale prevede che "Istruzione o formazione dispensata in combinazione, ossia in parte in un istituto d'istruzione o in un centro di formazione, in parte in un ambiente di lavoro. Lo svolgimento è regolato su base settimanale, mensile o annuale. A seconda del paese e dello status applicabile, i partecipanti possono essere contrattualmente vincolati al datore di lavoro e/o ricevere una retribuzione" [Cedefop, Terminology of European education and training policy, A selection of 130 key terms, Second Edition, 2014, p.24-25]

EuroDuaLE vuole sviluppare un modello in cui le Università siano attori motivati del sistema. L'Apprendimento Duale è una metodologia volta a fornire agli studenti una istruzione migliore e ricca dal punto di vista delle competenze. L'idea chiave non è semplicemente quella di aggiungere tasselli di insegnamenti pratici a un curriculum scolastico "standard", ma di coordinare efficacemente apprendimento teorico e pratico, integrandoli

Il modello EuroDuaLE

Il goal di EuroDuaLE EuroDuaLE prevede lo sviluppo di abilità e competenze trasversali con la cooperazione tra l'ambiente d'aula e quello della formazione sul posto di lavoro

Benefici & Rischi

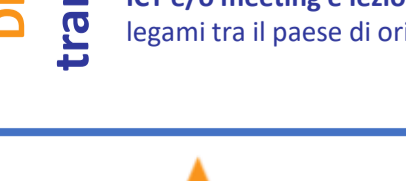
- Studenti** B: acquisizione da parte dei giovani di competenze richieste dalle aziende e essenziali per entrare nel mercato del lavoro. R: eventuale scarsa qualità dei programmi di apprendimento duale, basso valore educativo del percorso
- Aziende** B: migliori opportunità per preparare e formare i giovani con le competenze ed abilità da loro richieste. R: fornire agli studenti dei tutor che li seguono costantemente e consentire loro di dedicare il proprio tempo agli studenti.
- Università** B: migliori basi per conseguire le proprie missioni (ad es. preparare meglio i studenti alle loro carriere future), migliorare gli indicatori delle performance rispetto al placement dei laureati, intensificare i rapporti con le aziende. R: difficoltà di controllo della qualità e di mantenimento degli standard dell'intero programma.
- Società** Se collaborazione e cooperazione tra università e aziende vanno oltre l'implementazione dei singoli programmi, possono contribuire a creare un'economia locale più produttiva.

Dimensione transnazionale

Per EuroDuaLE i programmi di Apprendimento Duale includono la dimensione transnazionale a beneficio di:

- **Studenti:** possibilità di coniugare studio e lavoro all'estero;
- **Università:** opportunità di acquisire familiarità con i mercati del lavoro stranieri e le trasformazioni in atto.
- **Aziende:** opportunità di lavorare assieme con le università oltre i confini nazionali e costruire reti e partenariati.
- **Società:** accrescere l'occupabilità grazie alla possibilità di lavorare oltre i confini nazionali.

ICT e/o meeting e lezioni virtuali (riducono i costi per lavorare e studiare all'estero) possono aiutare a rafforzare i legami tra il paese di origine, le aziende, le università e gli studenti che ricevono la formazione all'estero



L'obiettivo del progetto EuroDuaLE - European Cooperative Framework for Dual Learning - è quello sviluppare un quadro di Apprendimento Duale transnazionale in cui le università e gli stakeholders forniscono agli Studenti la possibilità di accedere a curricula nuovi o migliorati, coniugando istruzione formale e formazione professionale, mobilità fisica e virtuale. In altre parole agli Studenti viene data la possibilità di vivere un'esperienza di Apprendimento Duale in una dimensione transnazionale. Il progetto si concentra sull'istruzione terziaria che, secondo il Sistema Internazionale di Classificazione degli Standard Educativi (ISCED), include istruzione terziaria a ciclo breve, laurea triennale, master, dottorati o percorsi di studio equivalenti.

Per maggiori informazioni:

info@euroduale.eu

www.euroduale.eu

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

