

Manual Práctico y Metodológico para la Movilidad de Enseñanza Dual Europea

Antes de empezar

El Manual Teórico y Práctico es una herramienta para diseñar un Programa de estudios universitarios basado en el Modelo de Aprendizaje Dual EuroDualE. No se trata de un enfoque de "talla única", sino de una forma de emprender la compleja operación de diseñar programas de aprendizaje dual de calidad. Siguiendo los pasos de este Manual, aprenderá a diseñar, implementar y evaluar un Programa de Aprendizaje Dual basado en el Modelo EuroDualE.



¿Cuáles son las principales ventajas y los beneficios potenciales de un Programa de Aprendizaje Dual EuroDualE?

ESTUDIANTES:

Mejora de su educación y de sus posibilidades de conseguir un mejor empleo

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

Proporcionar a sus alumnos una mejor preparación para su futura vida profesional y diseñar planes de estudio con mayores habilidades y competencias transversales.

EMPRESAS y EMPLEADORES:

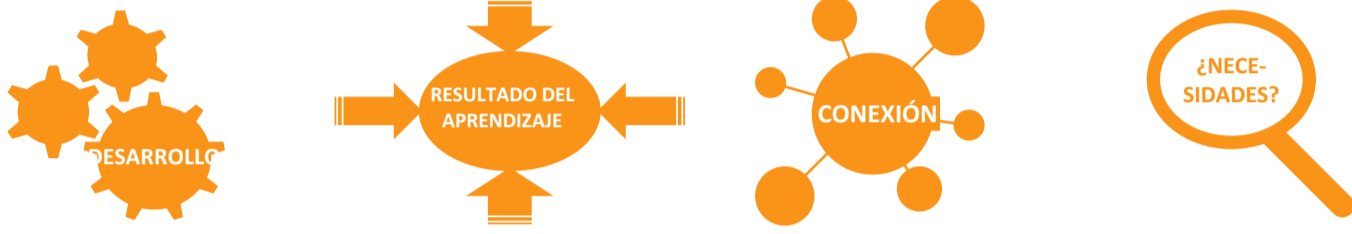
Colaborar en el diseño de todo el plan de estudios con las IES y formar a personas con las habilidades y competencias necesarias.

ECONOMÍA y SOCIEDAD:

Reducir el desajuste entre las competencias aportadas por la Educación Superior (ES) y las requeridas por el mercado laboral.

Diseñe su programa de Aprendizaje Dual

Empezará por considerar si **REVISAR UN PROGRAMA DE TITULACIÓN EXISTENTE** o **CREAR UN PROGRAMA NUEVO**. Una experiencia de Aprendizaje Dual de alta calidad en la ES puede ser más efectiva si es una experiencia completamente nueva, en la cual todos los actores involucrados planifican juntos todas las actividades del currículum. La conexión con las empresas es de suma importancia para asegurar la calidad en un contexto de Aprendizaje Dual. Las IES y las empresas definirán conjuntamente los resultados del programa de Aprendizaje Dual.



4

DESARROLLO DE PROGRAMAS

- Aclarar metas y objetivos
- Elegir temas generales y específicos a incluir
- Identificar los enfoques didácticos adecuados para la enseñanza y el aprendizaje
- Establecer las bases para la Cooperación Internacional y la Movilidad Transnacional

3

DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Habilidades y conocimientos esperados por los estudiantes
- Enfoques didácticos de enseñanza y aprendizaje
- Reflejar el programa de estudios de los estudiantes
- Posibles opciones de carrera relevantes
- Claro, simple y evaluable

2

VINCULACIÓN CON EMPRESAS

- Establecer una comunicación temprana con las partes interesadas, por ejemplo, organizando talleres.
- Difundir los objetivos y ventajas de los programas de Aprendizaje Dual
- Considerar la adaptación de los futuros programas a las principales necesidades de las empresas

1

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

- Identificar qué componentes puede incluir para desarrollar completamente el Aprendizaje Dual.
- Realizar estudios sobre el sector empresarial de la zona
- Considerar retroalimentación de encuestas relevantes de estudiantes/alumnos
- Analizar aspectos esenciales para garantizar la calidad del programa de estudios.

Implemente su Programa de Aprendizaje Dual

La siguiente etapa en el desarrollo de un Programa Aprendizaje Dual basado en EuroDualE es la implementación del programa de estudios. Es esencial establecer una **coordinación clara** para garantizar que el nuevo programa se desarrolle con la mayor fluidez posible. La IES y la empresa podrían establecer formalmente su colaboración mediante la firma de la **Carta EuroDualE**, que incluye los principios que inspiran el programa, y un **Acuerdo de Colaboración** con los detalles del Programa de Aprendizaje Dual. Los estudiantes que deseen realizar el programa de estudios tan definido deberán firmar con la institución de enseñanza superior y la empresa correspondiente un **Acuerdo de Aprendizaje** específico.



5

COORDINACIÓN DE PROGRAMAS

- Definir líneas claras de responsabilidades exclusivas y compartidas entre la IES y la empresa.
- Elaborar estrategias de comunicación eficaces para el diálogo permanente con las partes interesadas.
- Nombrar una coordinadora de proyectos, tutores de instituciones de educación superior y mentores de empresas.

6

EL ACUERDO DE COLABORACIÓN

- De acuerdo con la **Carta EuroDualE**, principios del Programa de Aprendizaje Dual
- Acordado y firmado por la IES y la empresa/organización
- Aclarar cualquier asunto relacionado con la implementación del Programa de Aprendizaje Dual, por ejemplo, roles y responsabilidades de las partes involucradas, cronograma, condiciones legales, procedimientos de cooperación, etc.

7

PARTICIPACIÓN Y CONTRATACIÓN DE ESTUDIANTES

- Estimular el interés y aumentar la visibilidad entre la población estudiantil potencial.
- Proporcionar información para que los estudiantes puedan conocer los términos y condiciones del Programa de Aprendizaje Dual y del Acuerdo de Colaboración y tomar decisiones informadas sobre la elección del curso.

8

EL ACUERDO DE APRENDIZAJE

- Basado en el Acuerdo de Colaboración
- Acordado y firmado por la IES, la empresa y el estudiante
- Definir el programa de prácticas y las condiciones del estudiante

Supervisar y Evaluar su Programa de Aprendizaje Dual

La evaluación desempeña un papel crucial en la definición y aplicación de los programas de Aprendizaje Dual, especialmente en contextos transnacionales. Consiste en **medir los efectos de un programa de aprendizaje** en todos los actores involucrados. Su objetivo es aprender de las actividades evaluadas, con el fin de controlarlas y diseñar constantemente un Programa de Aprendizaje Dual eficaz. Un proceso de evaluación preciso tiene el propósito de comprender las fortalezas y debilidades del programa en particular y ofrecer ideas para mejoras futuras.



11

FASE DE EVALUACIÓN FINAL [FORMAL]

- Desarrollo de competencias técnicas y transversales
- Conexión entre el currículum y la experiencia laboral
- Eficacia del aspecto transnacional

10

FASE DE SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN A MEDIO PLAZO [INFORMAL]

- Claridad de contenidos y actividades
- Ayuda del tutor de la institución de educación superior y del mentor de la empresa en la resolución de problemas
- Calidad del tutor en el seguimiento y tutoría de las actividades de los estudiantes

9

SUPERVISIÓN INICIAL y FASE DE EVALUACIÓN [FORMAL]

- Claridad en el uso del lenguaje en el Acuerdo de Aprendizaje
- Colaboración entre IES - Empresa - Estudiante

Incorpore su programa de Aprendizaje Dual

Los resultados de las actividades de evaluación y seguimiento son esenciales para establecer recomendaciones sobre la integración de los programas de Aprendizaje Dual con el fin de multiplicar el efecto de dicho aprendizaje internacional. Mostrar sus beneficios es esencial para la integración, pero no debemos olvidarnos de abordar los diversos desafíos que se oponen a ella.



12

MOSTRAR LOS BENEFICIOS

- Formular los beneficios de la manera "R.E.M.A.R.":
- Realista - indicar qué resultados pueden lograrse de manera realista con los recursos disponibles
 - Específicos - se centran en un área específica de mejora
 - Medible - cuantificar o al menos sugerir un indicador de progreso
 - Asignable - especifique quién lo hará.
 - Relacionadas con el tiempo: especifique cuándo pueden lograrse los resultados.

13

AFRONTAR LOS RETOS

- Escepticismo de los profesores sobre la formación en la empresa
- Expectativas de los estudiantes
- Malentendido del Aprendizaje Dual como sinónimo de Práctica Profesional
- Ausencia de políticas de Aprendizaje Dual en muchos países
- Limitaciones del programa de estudios sujetas a la aprobación del Ministerio de Educación
- Barrera idiomática
- Logística
- Cuestiones jurídicas

14

AMPLIAR LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DUAL

- Dirigirse a más estudiantes, encontrar más empresas, involucrar a otros campos de estudio
- Capacitar a los estudiantes para que describan sus deseos de aprendizaje y ayudarles a encontrar una empresa dispuesta a acoger el aprendizaje dual.
- Diseñar programas concretos con empresas y abrirlos a los estudiantes para que se suscriban
- Ampliar el enfoque de EuroDualE seguido en la fase piloto a diferentes programas de estudio.

