

Guida pratica e metodologica per per l'Apprendimento Duale transnazionale in Europa

Prima di iniziare

La Guida pratica e metodologica è uno strumento per progettare programmi di studio basati sul modello di apprendimento duale sviluppato da EuroDuaLE. Non si tratta di un metodo univoco, ma di un approccio personalizzabile per intraprendere la complessa operazione di progettazione ed implementazione di programmi di apprendimento duale di qualità. Attraverso le sezioni della Guida pratica e metodologica viene spiegato, **passo dopo passo, come costruire, implementare e valutare un programma di apprendimento duale transnazionale sulla base del Modello sviluppato da EuroDuaLE.**



Quali sono i principali vantaggi ed i potenziali benefici dell'apprendimento duale secondo il modello di EuroDuaLE?

STUDENTI:

Miglioramento della qualità dei programmi educativi e dell'occupabilità.

UNIVERSITA':

Possibilità di offrire ai propri studenti una preparazione migliore in vista del loro ingresso nel mondo del lavoro e di progettare curricula caratterizzati da una forte attenzione alle competenze trasversali (*soft skills*).

AZIENDE:

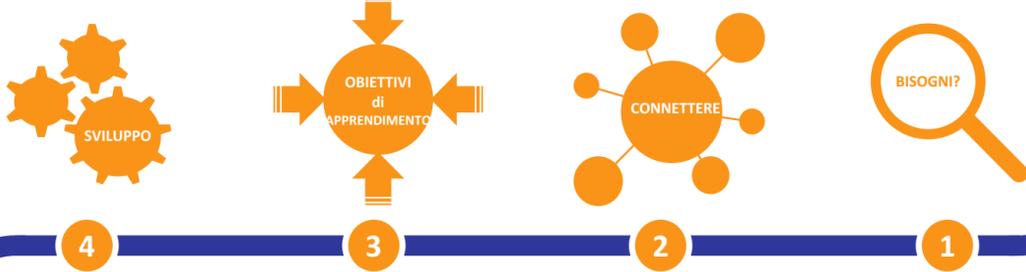
Collaborazione con le università nella progettazione di programmi di apprendimento duale e migliori opportunità per preparare e formare i giovani con le competenze ed abilità da loro richieste.

SOCIETA' ed ECONOMIA:

Riduzione del disallineamento tra le competenze professionali sviluppate dai programmi universitari e quelle richieste dal mercato del lavoro.

Progettare programmi di Apprendimento Duale

Il primo passo consiste nel decidere se **RIMODULARE UN PROGRAMMA DI STUDIO GIÀ ESISTENTE** o **CREARNE UNO NUOVO**. Un elevato livello qualitativo dell'apprendimento duale nell'istruzione terziaria è più facilmente realizzabile attraverso la progettazione *ex novo* di un percorso di studi, in modo tale che tutti i soggetti coinvolti collaborino alla progettazione. Il rapporto con le aziende è di imprescindibile importanza per assicurare la qualità del contesto di apprendimento duale. Le università e le aziende collaboreranno alla definizione degli obiettivi di apprendimento del programma di apprendimento duale.



4 IMPLEMENTAZIONE DEL PROGRAMMA DI STUDIO

- Rendere chiari risultati ed obiettivi
- Scegliere gli argomenti generali e specifici da includere
- Identificare le metodologie didattiche e di apprendimento più appropriate
- Gettare le basi per la cooperazione internazionale e la mobilità transazionale

3 DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE e DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Competenze e conoscenze da acquisire da parte degli studenti
- Metodi di insegnamento e apprendimento
- Prospettive di carriera degli studenti
- Precise, chiare e valutabili

2 RAPPORTI CON LE AZIENDE:

- Stabilire precocemente le strategie di comunicazione con gli *stakeholders*, ad esempio attraverso l'organizzazione di incontri e *workshop*
- Divulgare gli obiettivi e i vantaggi dei programmi di apprendimento duale
- Prendere in considerazione l'ipotesi di adattare i programmi di studio ai fabbisogni delle aziende

1 VALUTAZIONE DEI BISOGNI

- Identificare le componenti chiave da includere per sviluppare programmi di apprendimento duale di qualità
- Effettuare studi a livello di settore produttivo e territoriale
- Prendere in considerazione le opinioni degli studenti

Realizzare programmi di Apprendimento Duale

I successivi passi per l'attuazione di un percorso di apprendimento duale basato sul modello di EuroDuaLE consistono nello sviluppo del programma di studio. Prevedere un **coordinamento chiaro tra tutti i soggetti** è essenziale affinché tutto avvenga nel miglior modo possibile. Perciò l'università e le aziende sono chiamate a istituire formalmente tale collaborazione attraverso la stipula della **EuroDuaLE Charter**, comprensiva dei principi che caratterizzano il programma, ed della **Convenzione** (Collaboration Agreement) con i dettagli del programma di apprendimento duale. Gli studenti interessati a prender parte all'esperienza di apprendimento duale sono chiamati, a loro volta, a sottoscrivere il **Progetto formativo** (Learning Agreement) con l'università e l'azienda.



5 COORDINAMENTO DEL PROGRAMMA

- Definire con chiarezza le responsabilità, esclusive e condivise, dell'università e delle aziende
- Elaborare strategie di comunicazione efficaci per il costante dialogo tra tutti gli *stakeholders* coinvolti
- Individuare il Coordinatore del Progetto, i tutor universitari ed aziendali

6 CONVENZIONE

- In linea con l'**EuroDuaLE Charter**, il documento che contiene i principi del programma di apprendimento duale
- Pattuito e firmato dall'università e dalle aziende
- Esplicitare ogni elemento legato all'implementazione del programma di apprendimento duale (es. ruoli, responsabilità, tempistiche, condizioni di legge, procedure di cooperazione ...)

7 SELEZIONE e COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI

- Stimolare l'interesse e accrescere la visibilità del programma nella popolazione studentesca di riferimento
- Fornire tutte le informazioni necessarie in modo che gli studenti possano essere consapevoli dei termini e delle condizioni del programma di apprendimento duale

8 PROGETTO FORMATIVO

- Basato sulla Convenzione
- Pattuito e firmato dall'università, dagli studenti e dalle aziende
- Definire tutti i dettagli della mobilità degli studenti (in particolare della fase di apprendimento *on the job*)

Monitoraggio e valutazione dei programmi di Apprendimento Duale

La fase di valutazione ha un ruolo cruciale nell'implementazione di programmi di apprendimento duale, specialmente in **contesti transnazionali**. Essa consiste nel **misurare gli effetti del percorso di studio** con riferimento a tutti gli attori coinvolti. Il suo obiettivo è di trarre degli insegnamenti dalle attività sottoposte a valutazione, monitorandole costantemente ed accuratamente per creare programmi di apprendimento duale di qualità, identificandone punti di forza e di debolezza e offrendo spunti per futuri miglioramenti dei programmi stessi.



11 VALUTAZIONE FINALE [FORMALE]

- Sviluppo delle competenze tecniche e trasversali
- Coerenza tra il programma di studio e l'esperienza *on the job*
- Efficacia della mobilità transazionale

10 MONITORAGGIO e VALUTAZIONE INTERMEDI [INFORMALE]

- Chiarezza dei contenuti e delle attività
- Disponibilità dei tutor accademici e aziendali nel supporto agli studenti e nel risolvere eventuali situazioni problematiche
- Qualità dei tutor nel monitorare e guidare le attività degli studenti

9 MONITORAGGIO e VALUTAZIONE INIZIALI [FORMALE]

- Chiarezza – anche linguistica – nel Progetto formativo
- Collaborazione tra università-aziende-studenti

Diffondere programmi di Apprendimento Duale

Diffondere informazioni sui percorsi di apprendimento duale e comunicare i loro benefici per tutti gli attori coinvolti è essenziale per rendere nota e accettata questa tipologia di percorsi universitari.



12 CONDIVIDERE I BENEFICI

Comunicare i benefici in una modalità di facile comprensione, in cui indicatori, tempistiche e attori coinvolti siano stabiliti con chiarezza.

13 AFFRONTARE LE SFIDE

- Scetticismo delle università rispetto a programmi con una componente di apprendimento *on the job*
- Aspettative degli studenti
- Confondere l'apprendimento duale come sinonimo di *internship*
- Assenza di indicazioni e normative rispetto l'apprendimento duale in molti Paesi
- Barriere linguistiche, logistiche e giuridiche

14 DIFFONDERE LE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO DUALE

Individuando un maggior numero di studenti, aziende e ambiti disciplinari

- Aiutare gli studenti a descrivere le proprie aspettative e a trovare le aziende più idonee ad ospitare esperienze *on the job* nell'ambito di percorsi di apprendimento duale
- Coinvolgere sia le aziende che gli studenti nella costruzione dei programmi di studio
- Estendere l'approccio di EuroDuaLE ad un maggior numero di ambiti disciplinari



Per maggiori informazioni:
info@euroduale.eu
www.euroduale.eu

Co-funded by
 the Erasmus+ Programme
 of the European Union



L'obiettivo del progetto EuroDuaLE - European Cooperative Framework for Dual Learning - è quello sviluppare un quadro di Apprendimento Duale formale in cui le università e gli stakeholders forniscono agli Studenti la possibilità di accedere a curricula nuovi o migliorati, coniugando istruzione formale e formazione professionale, e mobilità fisica e virtuale. In altre parole agli Studenti viene data la possibilità di vivere un'esperienza di Apprendimento Duale in una dimensione transnazionale. Il progetto si concentra sull'istruzione terziaria che, secondo il Sistema Internazionale di Classificazione degli Standard Educativi (ISCED), include istruzione terziaria a ciclo breve, laurea triennale, master, dottorati o percorsi di studio equivalenti.