

***America Latina:***

***Modelos alternativos de  
respuesta a la inocupación  
y exclusión juvenil***

**Juan RASO-DELGUE**

## *Jóvenes:*

- más de la mitad de la población en A.L. es menor de 24 años
- 2010: tasa de desempleo fue en 2010 de 10,4%, la del desempleo juvenil alcanzó el 19,4%.

	General	Juvenil (15 a 24 años)
Argentina	7,5%	21,2%
Brasil	6,7%	19,7%
Colombia	12,34%	30,9%
Ecuador	8,0%	21,8%
Perú	8,0%	12%
Uruguay	6,3%	26,2%

(CEPAL, 2010)

- El desempleo juvenil se distribuye en forma desigual: 30% en el 20% más pobre: 10% en el 20% más rico
- El recorrido educación/transición/mercado de trabajo muestra inexorables vínculos entre vulnerabilidad económica, educación y ocupación → círculo vicioso de la reproducción de la pobreza
- multiplicación de jóvenes inactivos o con empleos de baja calidad
- nuevas formas de delincuencia, cada vez más organizada
- uso y abuso en el consumo de sustancias tóxicas

## **A.L.: sistemas educativos e inserción laboral de los jóvenes.**

- “La estructura productiva y el sistema educativo tienen escasos vínculos de comunicación y coordinación entre ellos” (Proyecto PREJAL -OIT).
- Enseñanza pública: tradicional y académica con dificultades de ajustar la enseñanza y la formación a las necesidades del mercado.
- Enseñanza privada: costosa y orientada a una rápida inserción en el mercado. Se privilegia la inserción en el mercado laboral sobre el conocimiento crítico.

## Enorme heterogeneidad de empresas y modelos de producción existentes en América Latina.

### Trabajo informal:

- Perú 54,9%
- Brasil 49,1%
- Argentina el 43,6%
- Chile 31,9%

### Total de la economía informal en todo el continente:

- porcentaje general 48,5%
- hombres 46,3%
- mujeres 51,4%

Fractura en el recorrido entre la educación, la formación y el empleo se produce en temprana edad, coincidiendo con el pasaje de la enseñanza primaria a la secundaria.

Uruguay:

- Escolares que llegan a 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> año de escuela: 86%
- 1er año de enseñanza media: 73%
- Finalización de enseñanza media: 36,5%

*(INJU/MIDES. 2011)*

## Las dificultades de la transición de la escuela al trabajo: los jóvenes *ni-ni*

- Se multiplican los jóvenes “*ni-ni*”: jóvenes que *ni* estudian, *ni* trabajan ni buscan trabajo
- Datos de Uruguay, 2010

Edad	No estudian/no trabajan/ ni buscan trabajo
15 a 17	12,6%
18 a 19	12,5%
20 a 24	10,7%
25 a 29	11,8%

(Fuente: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social - OMT - ECH, 2010)

## Inocupación juvenil y actores sociales

- las políticas de empleo requieren no solo de normas, sino también del apoyo de instituciones.
- Dificultades para promover en los actores sociales la conciencia de su rol en empleabilidad de los jóvenes.
- Los empresarios colaboran más con las instituciones de enseñanza privadas, que ofrecen mayores estrategias educativas para la inserción laboral
- Los sindicatos no debaten la necesidad de integrar a los jóvenes de menores recursos al empleo formal.
- Debate y políticas sobre la “empleabilidad juvenil” muchas veces se reducen a discutir eficacia o ineficacia de reglas de flexibilidad del mercado de trabajo: ej., contratos más precarios para los jóvenes, sin atacar las causas del desempleo juvenil



## Educación, desempleo y género (ejemplo Uruguay)

<b>Nivel de educación</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Sin educación formal	0,3%	0,2%
Primaria incompleta	4,2%	2,5%
Primaria completa	15,5%	12,4%
Secundaria básica incompleta	17,4%	13,9%
Secundaria básica completa	11,6%	10,6%
Secundaria superior incompleta	23,7%	22,0%
Secundaria superior completa	7,3%	9,0%
Terciaria incompleta	16,8%	23,1%
Terciaria completa	3,2%	6,4%

*(Fuente: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social - OMT - ECH, 2010)*

## Tasa de desocupación juvenil por género

<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
15 a 17	20,3%	33,7%
18 a 24	15,4%	24,8%
25 a 29	5,6%	12,1%

(Fuente: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social - OMT – ECH, 2010)

## Modelos alternativos de transición educación/formación

- Iniciativas de instituciones públicas y privadas, laicas y religiosas, nacionales y extranjeras (generalmente ONG) con proyectos de transición de la formación (*off-job y on-job*).
- Ej., Programa de Formación Laboral de Gobierno de la Provincia de Córdoba (Argentina); el Fondo Ecuatoriano *Populorum Progressio* (Ecuador); Gurises Unidos y el Movimiento Tacurú (Uruguay); el proyecto Axé (Brasil); Polígono Industrial Don Bosco (El Salvador); La Comuna (México); el CAPLAB (Perú); Escuela Gaspar Melchor de Jovellanos (Cuba) y Navegar Sur (Argentina)
- Son emprendimientos sin suficiente fuerza para postularse como modelos por el limitado colectivo al cual están dirigidos.
- Concentramos la atención en esta parte final del trabajo en aquellos emprendimientos que efectivamente por sus dimensiones y éxito constituyen modelos a aplicar en otros países.

- **Programa “ENTRA 21” (18 países de A. L.)**

Creado por la Fundación Internacional para la Juventud (FIJ), el Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) del Banco Interamericano de Desarrollo y la Agencia de Cooperación del Gobierno de Estados Unidos (USAID), para formar a jóvenes entre 16 y 29 años en empleos demandados por la nueva economía en América Latina y el Caribe, con especial referencia a las tecnologías de la información (TI).

Presente en 18 países del continente, ofrece formación y servicios de intermediación laboral (especialmente en el sector tecnológico) a través de un sistema de pasantías.

# Proyecto de Promoción del Empleo Juvenil en América Latina (PREJAL)

Iniciativa de la *Red de Empleo de los Jóvenes* (REJ) de Naciones Unidas con apoyo de OIT.

Objetivo: promover, con recursos públicos y privados, inclusión del empleo juvenil en las políticas y programas públicos

PREJAL lleva adelante seis experiencias de formación, dirigidas a jóvenes de sectores desfavorecidos, en Argentina, Brasil, Chile, Colombia México y Perú, con el apoyo de empresas y fundaciones de origen español.

## Programa del Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial - SENAI (Brasil)

- Institución nacional de carácter privado: referencia mundial en materia de formación y aprendizaje
- Capacita más de 2 millones de alumnos por años y ha formado 34 millones de trabajadores desde 1942.
- Objetivos estratégicos:  
*La formación por competencia y aprendizaje en áreas tecnológicas de Alimentos, Automóviles, Electrónica, Construcción, Telecomunic., Textil y Metalmecánica*
- *Certificación de las competencias adquiridas.*
- *Programa de evaluación externa: el 63% de egresados son efectivamente incorporados al mercado de trabajo.*

## Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial - SENATI (Perú)

- Formación dual: académica y en la empresa, según el lema de “aprender haciendo”.
- Dirigido a la industrial manufacturera y trabajos de mantenimiento realizados en otras actividades econ.
- Dirigidos a jóvenes entre 14 y 24 años:
  - 1ª fase: 200 horas teóricas de “nivelación académica”
  - 2ª fase – entre 3 y 6 semestres - para quienes aprobaron la fase anterior:
    - a) la *formación básica* en Centros de Formación Profesional del SENATI (552 horas);
    - b) la *formación específica* en empresas: 4 días en la empresa y 1 día en Centro de Formación Profesional (920 horas por cada semestre).

## **Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA (Colombia)**

- **Objetivo: capacitar para ocupar 250 mil jóvenes de los sectores más vulnerables de la población.**
- **La institución es de carácter tripartito**
- **Actuales programas de formación pertenecen a las áreas de electrónica; telecomunicaciones; industria gráfica y de la comunicación; nuevos materiales; aplicaciones en nanotecnología y recubrimiento de materiales; logística y transporte; biotecnología vegetal, animal e industrial; diseño y producción industrial; producción más limpia y control ambiental; y construcción,**
- **Convenios con empresas y contratación de 5 mil instructores**



## **“Jóvenes con más y mejor trabajo” (Argentina)**

- Política de empleo para jóvenes de 18 a 24 años de edad desocupados, que no terminaron escolaridad obligatoria.
- Presente en 163 municipios, ha convocado a 300 mil jóvenes en todo el país desde su lanzamiento por la Presidenta de la Nación a comienzos del año 2008.
- Dirigido a sectores vulnerables, busca la inclusión social y laboral de los jóvenes, a través de acciones formación y prácticas, para iniciar una actividad productiva de manera independiente o insertarse en un empleo.
- Integran la formación: a) el conocimiento de la normativa laboral, b) el acceso a la formación informática y c) una preparación para enfrentar una entrevista laboral.
- En la segunda fase los jóvenes participan de acciones de formación profesional en la práctica, a través del autoempleo o prácticas laborales en empresas privadas.

# Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional - INEFOP (Uruguay)

El Instituto fue creado en octubre de 2008

Tiene carácter tripartito.

Entre los que se destacan, señalamos:

- PROJOVEN: jóvenes de ambos sexos, entre 18 y 24 años, provenientes de hogares de bajos ingresos;
- EMPRENDE URUGUAY: programa de apoyo a la creación de micro y pequeños emprendimientos;
- PROIMUJER es un programa de capacitación laboral con enfoque de equidad de género.
- PROCLADIS es un Programa de capacitación laboral para personas con discapacidad mayores de 18 años

Debilidad: dificultad para pasar de la fase de formación teórica a la de aprendizaje práctico

## Conclusiones

- El de los jóvenes es el segmento más afectado en A. L. por el desempleo, estrechamente ligado a la pobreza.
- La transición entre la educación y el trabajo pone en evidencia inexorables vínculos entre las vulnerabilidades económicas, educativas y ocupacionales.
- La cuestión del empleo de los jóvenes se complejiza por heterogeneidad de modelos de producción existentes
- La deserción escolar, vinculada a la pobreza, es el principal obstáculo para el ingreso a trabajos formales.
- Los actores sociales no han alcanzado consensos, que tengan como objetivo la empleabilidad de los jóvenes.
- El desempleo juvenil también es una cuestión de género: más desempleo para las mujeres, que no depende de menores competencias, sino del cumplimiento de roles doméstico, vinculados a la cultura machista del continente.

## Reglas para *políticas activas de empleo* de jóvenes:

- a) Menores de 18 años edad deberían permanecer en el sistema educativo y no deberían trabajar. Las estadísticas latinoamericanas sobre empleabilidad de los jóvenes fijan una edad mínima de 15 años, cuando ella debería ser de 18 años.
- b) No corresponde estimular el trabajo de quienes no han cumplido 18 años, sino procurar su plena formación secundaria, recurriendo a incentivos y subsidios en dinero.
- c) Importancias de la participación de los actores sociales.
- d) Debe distinguirse entre jóvenes que no trabajan porque quieren continuar los estudios y sus familias no pueden costearlo, de aquellos que quieren y necesitan trabajar ya. Debería promoverse políticas de apoyo con becas, para que la formación terciaria sea en definitiva accesible para todos.
- e) Desafío de la seguridad social: promoción de políticas de contención de los jóvenes y de apoyo a las familias con hijos en edad escolar.